

文部科学省研究開発学校



令和7年度指定校
糸島市立志摩中学校外4校



糸島市教育委員会
子ども教育部学校教育課



1 研究課題



多様な個性や特性、背景を有する子供達を
包摂する柔軟な教育課程の編成

〈一人一人の興味・関心に応じた
学びの充実のための弾力的な教育課程編成〉

1単位時間を変更して生み出された時間を用いて、児童生徒の興味・関心や学習上の課題等に応じて柔軟に学びを選択できる時間を設定したり、教師の研修や授業改善のための時間に充てたりするなどして、児童生徒一人一人の興味・関心に応じた学びの充実のための弾力的な教育課程の編成・実施の在り方について研究開発を行う。

2 研究の概要

志摩中学校及び校区内小学校

1単位時間の授業時間数 5分短縮

小学校 45分→40分

中学校 50分→45分



生み出された学校裁量時間
(1日約30分、年間約100時間)

2 研究の概要



研究内容Ⅰ

学校裁量時間を用いて、各学校や地域の実態及びその特色を生かした教育活動並びに教職員の価値創造性と指導力の向上を図る教育課程外の取組の実施

研究内容Ⅱ

短縮された小学校40分、中学校45分の授業における指導や支援の在り方を検討

糸島市立志摩中学校の取組内容

【研究内容1】生徒の取組

「ジブン深掘りタイム」や「ジブン育成タイム」など、「ジブン学」というテーマで、生徒が自分の興味・関心のあることについて探究的に取り組む活動を仕組みます。

教師の取組

教職員自らが企画・運営する課題に応じた研修や教科の本質を問う単元計画や生徒主体の授業実践につながる教材研究等、教職員の資質・能力の向上につながる取組を仕組みます。

【研究内容2】授業時間短縮に応じた指導過程の最適化、単元構成の工夫、カリキュラム・マネジメントに取り組めます。



糸島市立桜野小学校の取組内容

【研究内容1】児童の取組

「やるキッズタイム」を設定し、児童主体で児童がやってみたいことを集約・計画・実行する時間を設定します。

教師の取組

「ゴールデンタイム」を設定し、教材研究やICT活用に加え、若手支援やレクリエーションなども行い、同僚性の向上を図ります。

【研究内容2】「主体的に考え、表現する子ども」を育てる授業づくりを進めています。教科や場面に応じて授業・単元を見直し、限られた時間の中でめざす姿の実現を図っていきます。



糸島市立可也小学校の取組内容

【研究内容1】児童の取組

「可也っ子タイム」では児童が計画したレクリエーションなどを学級や学年、全校単位で実施し、児童のコミュニケーション能力の育成を図ります。

教師の取組

「学び合いの場」を設定し、教師が自分の得意分野についてのミニ講話を行ったり、全員で学びを共有したりして、スキルアップにつなげます。

【研究内容2】児童が自己の学び方を振り返り、学びを創り出したり、選択したりする場を設定するなど、単元構成や一単位時間の授業設計の工夫に取り組みます。



糸島市立引津小学校の取組内容

【研究内容1】児童の取組

「ひきつタイム」では、児童の興味・関心に応じた異学年交流や多世代交流等を実施し、コミュニケーション能力を育みます。

教師の取組

「自己研鑽の時間」を設定し、発達段階別の効果的なICTの利活用や自己の課題にあった研修に参加するなど、教師の主体的な研修につなげます。

【研究内容2】これまでの授業スタイルを見直し、学習支援システムの機能を活用した意見共有の場や共同編集機能を活用した協働学習などICTの利活用に取り組みます。



糸島市立姫島小学校・姫島分校の取組内容

【研究内容1】児童生徒の取組

「姫探(ひめたん)」では、児童生徒の強み、興味・関心に応じて学びを深める時間にします。
また、児童生徒が姫島の地域の方々に学んだことを発信する場を設定します。

教師の取組

「わくわく・じっくり学」を設定し、「わくわくする学び」や「じっくり取り組みたい学び」など教師自身が計画を立て、自己啓発や自己研鑽を図るなど教師主体の研修をすすめます。

【研究内容2】縦割りで教え合い、学び合う時間を設定したり、発展的な学習につなげたりしていきます。

