



コミュニケーション能力，創造的思考力を育成する

新領域創造表現活動

研究開発学校研究協議会
H31.01.15

香川大学教育学部附属高松中学校
文部科学省研究開発学校指定（4年次）



発表の流れ

- 1 はじめに
- 2 どのようにして
資質・能力を育むのか
- 3 創造表現活動プラム
- 4 創造表現活動人間道徳
- 5 成果と課題

コミュニケーション能力，創造的思考力が必要な時代が来る



- 相手の気持ちを考えながら行動する
- 自分の考えを主張したり，意見をまとめたりしながら，アイデアを生み出す
- 価値観の異なる人たちと協働して何かを成し遂げていく
- よりよい社会を創るために自ら行動する

など

コミュニケーション能力

創造的思考力

新領域創造表現活動で見た生徒たちの姿



自ら話し合う生徒



想いを語る生徒



表現を追求する生徒

新領域 創造表現活動



自分と向き合う生徒



社会と向き合う生徒

資質・能力の高まりが数値に

アンケート結果より：平成27年度入学生（現高校1年生）肯定的回答率

資質能力	質問項目	2年生時 (H28.10月)	3年生時 (H29.10月)
コミュニケーション能力	班や学級での活動で、みんなの意見をまとめようとしている。	52.2%	72.3%
	発信するときは相手の気持ちを考えて意見を伝えようとしている。	84.3%	92.0%
	自分の考えを他の人に伝える時、表情や態度に気をつけている。	78.3%	87.5%
	自分と違う意見をよく聞き、良いものを取り入れようとしている。	83.5%	92.9%
創造的思考力	地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある。	49.6%	60.7%
	私の参加により、地域や社会を少し変えられるかもしれないと思う。	51.3%	58.9%
	見方や考え方の違う人と接することは、見方や考え方を深めることにつながると思う。	87.8%	93.8%

コミュニケーション能力, 創造的思考力とは

コミュニケーション能力

他者との対話を円滑に進め,合意形成する力



めざす姿 (コミュニケーション能力が高まった姿)

- 自分の想いを
 - ・ 様々な方法を使って伝えることができる
 - ・ 相手意識をもって伝えることができる
- 状況に応じて合意形成できる



コミュニケーション能力，創造的思考力とは

創造的思考力

自己を見つめ，よりよい社会に向かって
価値を更新し続ける力



めざす姿 (創造的思考力が高まった姿)

- 新たな価値に気づくことができる
- 今までとは異なる見方や考え方で，自分とヒト・モノ・コトとの関わりを捉えることができる
- よりよい社会を創造するための新たなアイデアを生み出すことができる



どのようにして資質・能力を育むのか

コミュニケーション能力

創造的思考力



資質・能力を育むための
新領域設立へ

9教科でも意識して育むべきか？



2つの資質・能力を意識するあまり、
各教科で育むべき資質・能力の
高まりに影響するのでは…

「言語活動の充実」導入による問題



- ×言語活動が目的化
- ×言語活動の仕方の学習
- ×楽しさや充実感に焦点

どのようにして資質・能力を育むのか

コミュニケーション能力

創造的思考力

2つの資質・能力を育むための
新領域を設立する

教科の本質に向かう
授業が実現する

新領域
創造表現活動
2つの資質・能力
を育む領域

教科学習

教科で育成すべき
資質・能力を育む

特別活動

どのようにしてコミュニケーション能力を育むのか

伝えること

自分の想いを相手に伝える

- 伝えたい内容を構成すること
- 伝え方を工夫すること

Point

言葉や身体，図，イラスト，動画等，あらゆるものを活用して，自分の想いを相手に伝えることができるようにする



どのようにしてコミュニケーション能力を育むのか

対話経験

様々な相手と行う対話

Point

様々な人と
(学習の文脈の中で)
対話経験を繰り返す

同級生



異学年



学校外の人



どのようにして創造的思考力を育むのか

様々な体験・経験

価値の更新

新たな価値への気づき

ヒト・モノ・コトへの
見方や考え方の広がり, 深まり

振り返り

か?
?

Point

学校生活では出会うことができない
様々な「体験・経験」と「振り返り」
の繰り返しが、価値の更新を促す



どのようにして資質・能力を育むのか

コミュニケーション能力

創造的思考力

伝えること
(表現する)
を磨く

様々な相手との
対話経験

経験と振り返り
から生じる
価値の更新

創造表現活動
プラム

創造表現活動
人間道徳

創造表現活動 プラムはよりよい表現を追求する活動

創造表現活動 プラム

【目標】

相手意識をもったよりよい**表現を追求**する



表現の要素

内容を構成すること

伝え方を工夫すること

創造表現活動 プラムは魅力的な表現課題を追求する

演劇

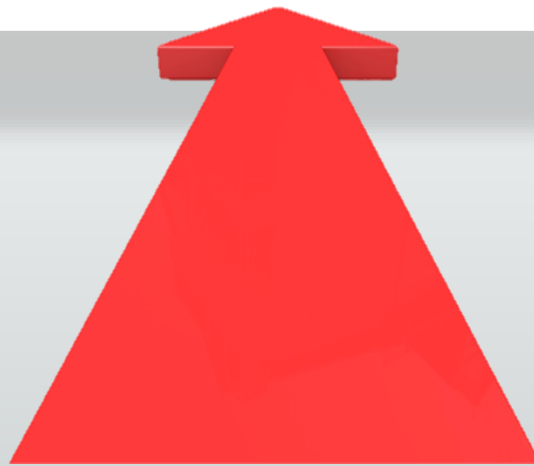
模擬裁判

紙芝居

シンポジウム

映像制作

単元のゴール
表現課題



創造表現活動プログラムは試行錯誤が保障されている

よりよい表現を追求

想いを伝えることができるようになる



- 失敗を次に生かすこと
- 他者の意見を参考にすること



試行錯誤を保障する単元構成

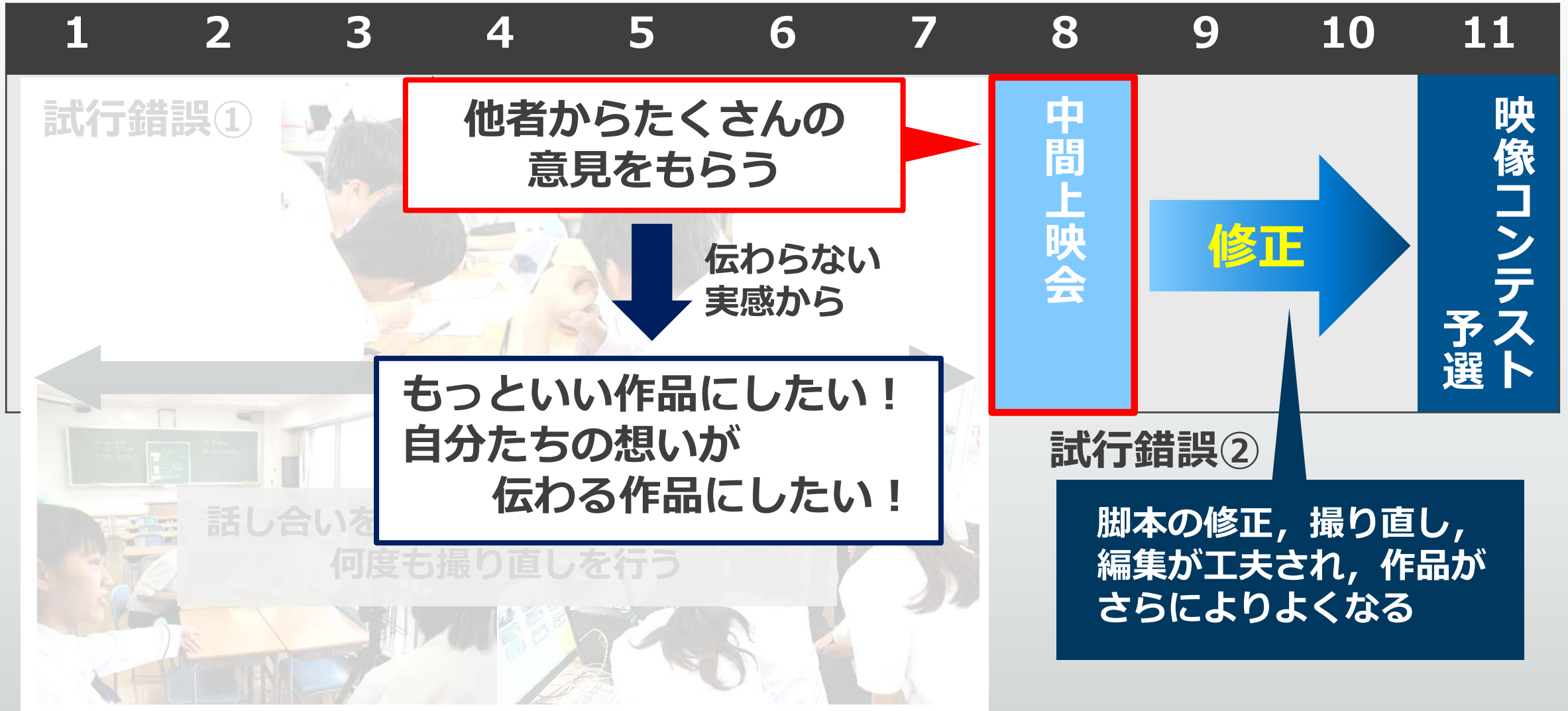
創造表現活動 プラムは試行錯誤が保障されている

例) 第3学年「人の心を動かす映像制作Ⅱ～映像に想いを込める～」



創造表現活動 プラムは試行錯誤が保障されている

例) 第3学年「人の心を動かす映像制作Ⅱ～映像に想いを込める～」



創造表現活動 プラムではこんな生徒の姿が見られます

1年「おすすすめ旅行プラン～香川の魅力を全国へ～」



創造表現活動 プラムではこんな生徒の姿が見れます





発表の流れ

- 1 はじめに
- 2 どのようにして
資質・能力を育むのか
- 3 創造表現活動プラム
- 4 **創造表現活動人間道徳**
- 5 成果と課題

創造表現活動 人間道徳は自己の生き方・在り方を問い直す活動

創造表現活動 人間道徳

【目標】

自己の**生き方・在り方を問い直し**、**価値を更新**する

TEAM
学年団

70時間

プロジェクト
の成功

様々な
体験

振り返り

新たな価値への気づき

ヒト・モノ・コトへの
見方や考え方の広がり, 深まり

価値の更新

創造表現活動 人間道徳で自分や社会をじっくりと見つめる



創造表現活動 人間道徳で貴重な体験と出会う

社会



自己

創造表現活動 人間道徳は生徒が主体となって考え行動する！

例) 第3学年「絆プロジェクト～自分、相手、そして社会を楽しくするために～」

自分たちで進めていく

企画

プレゼン

準備

校内プレ



近江が処 附属亭の成功

自分、相手そして社会を楽しくするために、私たちには何ができるのか？
そして、これからの未来で何をしていかなければならないのか？

個性 他者理解 社会参画への自覚

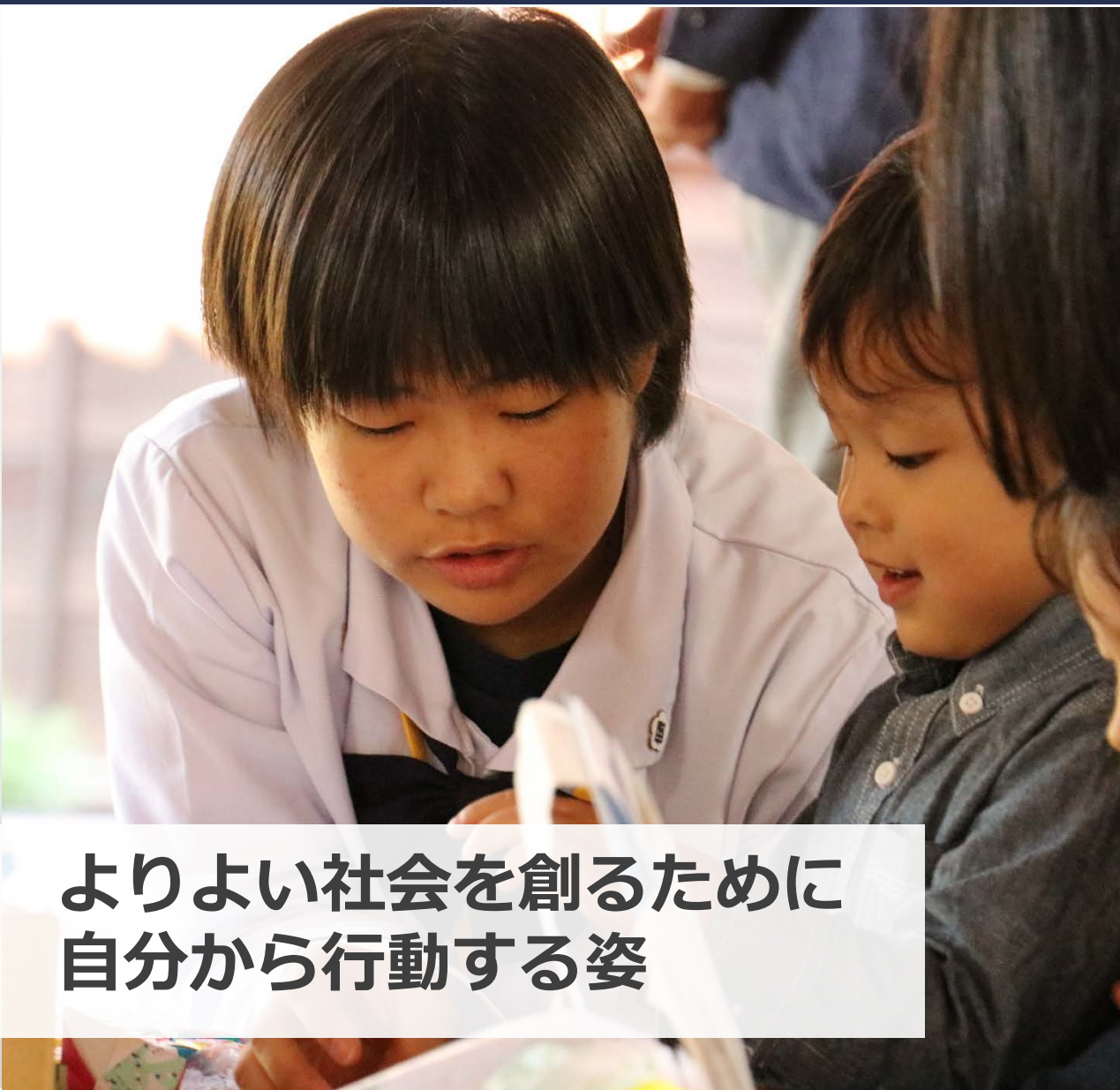
TEAM
3年団



自己・チームを振り返り続ける

14:05～建心館

創造表現活動 人間道徳ではこんな生徒の姿が見られます



よりよい社会を創るために
自分から行動する姿



自己を見つめ想いを語る姿