

研究開発実施報告 (H28-R1)

文化学園大学杉並高等学校

Dual Enrollment

文大杉並高校DDコースに入学

日本初！

BC Offshore School



Bunka Suginami
Canadian International
School

文化学園大学
杉並高等学校

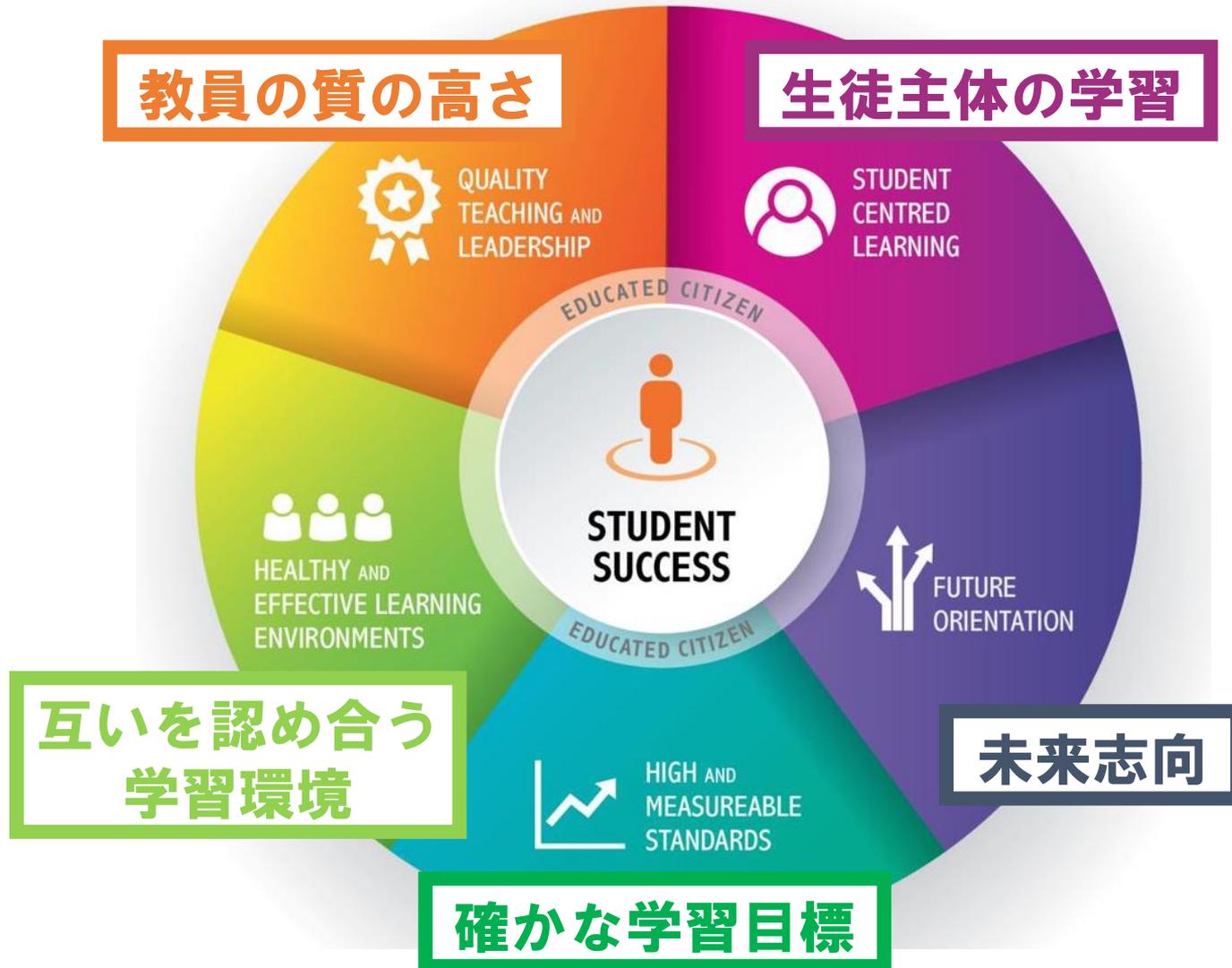


BC Dogwood Diploma
(カナダの高校卒業資格)

日本の高校卒業資格

ここ杉並で2つの高校卒業資格を同時取得

BC CURRICULUM POLICY



Core Competencies

コミュニケーション

C

聴く力
伝える力
質問する力
共有する力

思考力

T

課題発見・解決力
批判的思考力
創造性
情報判断力
メディアリテラシー

個人と社会の関わり

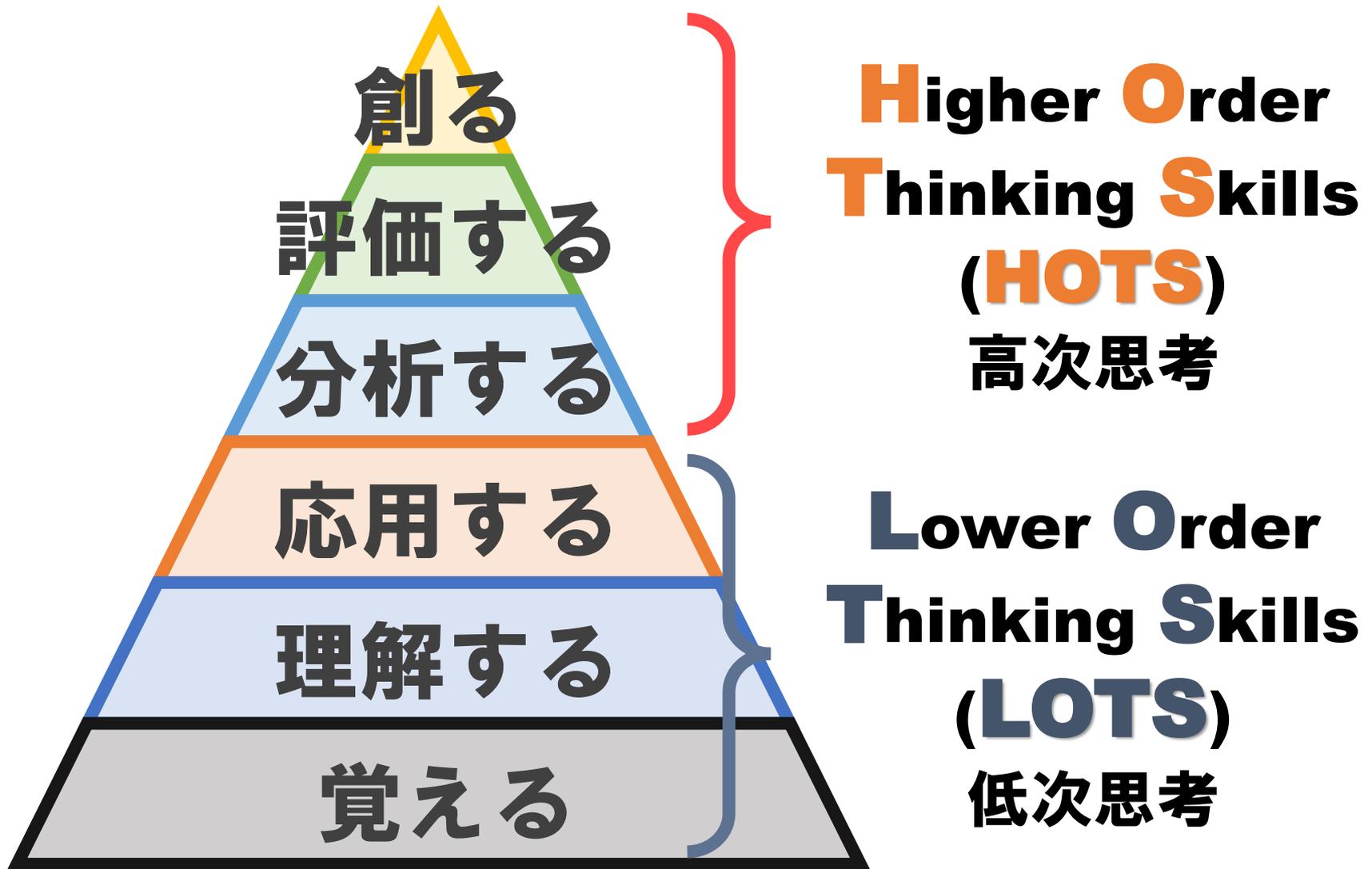
PS

柔軟性
協調性
メタ認知能力
リーダーシップ
フォロワーシップ

「英語を学ぶ」→「英語で学び、これらの力を身につける」

DDコース授業の様子

ブルームのタキソノミー



本研究の目的

「知識のカバー」よりも「コアコンピテンシーの育成」を目指すBC州カリキュラムに日常的に触れている生徒とそうでない生徒を比較することでBC州カリキュラムがどのような波及効果をもたらすかを検証する。



本研究の教育課程上の特徴

BC州カリキュラムで置き換える日本の単位一覧

Science 10 / Chemistry 11 / Physics 11 → 生物基礎、物理基礎
Mathematics 11 / 12 → 数学II、数学B
Social Studies 11 → 倫理
English Language Arts 10 → コミュニケーション英語 I
English Language Arts 11 → 英語表現I、英語会話
English Language Arts 12 → コミュニケーション英語II、英語表現II
Career Ed. 11 / 12 / Career-life Connections 12 → 総合的な学習の時間

日本カリキュラムで置き換えるBC州の単位一覧

音楽I → Choral Music 10
体育 → Physical Education 10/11/12
国語総合A・現代文B・古典B → Japanese 10/11/12

Sample Timetable (Grade 10)

		Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
Period 0	7:50-8:35		ELA 10	Math 10	Math 10	社会と情報	
1 st Period	8:40-9:25	国語総合	ELA 10	数学A	数学I	ELA 10	音楽
2 nd Period	9:35-10:20	Science 10	国語総合	国語総合	Career Ed.	数学A	音楽
3 rd Period	10:30-11:15	Science 10 Co.	化学基礎	家庭基礎	化学基礎	保健	数学I
4 th Period	11:25-12:10	体育	体育	家庭基礎	ELA 10	数学I	国語総合
5 th Period	1:00-1:45	社会と情報	Math 10 Co.	総合 /Career Ed	日本史	世界史	日本史
6 th Period	1:55-2:40	Math 10	Science 10	HR	数学I	ELA 10	世界史
7 th Period	2:50-3:35	ELA 10	Science 10	Math 10	ELA 10	ELA 10	
8 th Period	3:45-4:30	ELA 10					

BC州カリキュラムの目標



教科に関する知識をマスターさせる



教科をを通して**Deeper Thinking Skills**を身につけさせる

例：数学の授業の目標

「答えを出すこと」自体が目標なのではなく、
答えを出すためのあらゆるアプローチを考え、
それがなぜ妥当なのかを検証し、他者に伝える

Making Thinking Visible

English Language Arts

目的

言語活動を通して生徒の知的成長を促す。

Oral Language
(Speaking & Listening)

批判的、創造的、
正確な
文章の解釈と返答

様々なメディア
を用いた
コミュニケーション

自己理解
と他者理解

Reading and Viewing

Writing and
Representing

English Language Development

DD Class of 2018-2020 (43 students)

CEFR*	Gr. 10 (April)	Gr. 11 (March)	Gr. 12 (March)
C1	-	3 (7%)	8 (19%)
B2	2 (5%)	11 (26%)	28 (65%)
B1	4 (9%)	20 (47%)	7 (16%)
A2	21 (49%)	-	-

*Common European Framework of Reference of Language

C1= IELTS 7.0-8.0 / TOEFL 95-120; B2=IELTS 5.5-6.5 / TOEFL 72-94

B1= IELTS 4.0-5.0 / TOEFL 42-71; A2=IELTS 3.0-3.5 / TOEFL 35-41

Writing Task 2:

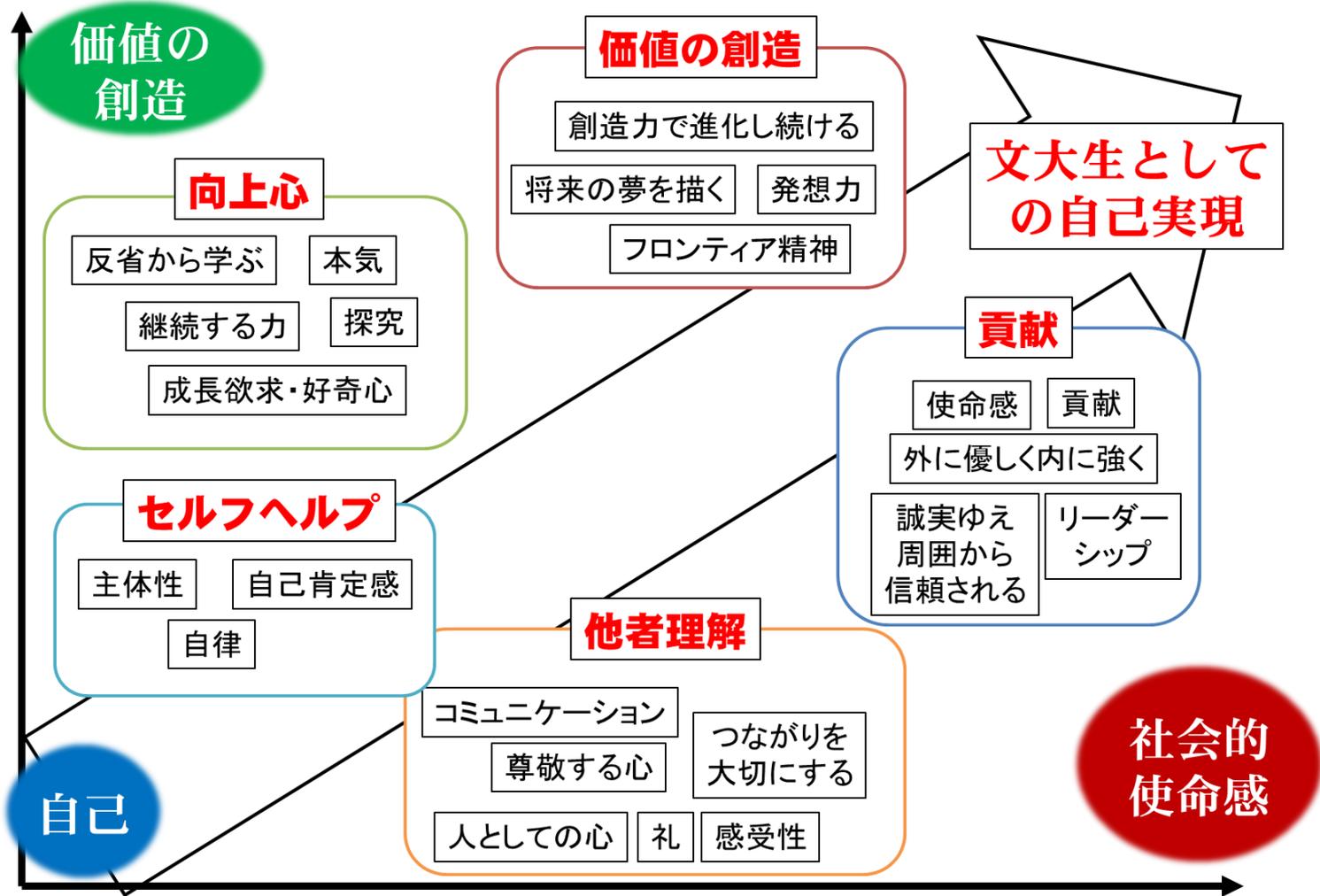
In spite of the advances made in agriculture, many people around the world still go hungry. Why is this the case? What can be done about this problem?

(農業界での技術革新にも関わらず、世界では多くの人々が飢餓状態にある。なぜこのようなことが起こるのか。この問題を解決するためにできることは何か。)

Speaking Part 3:

Do you think that companies' main form of advertising will be via social media in the future?

(企業の広告活動の主な形態はSNS経由のものになると思うか。)

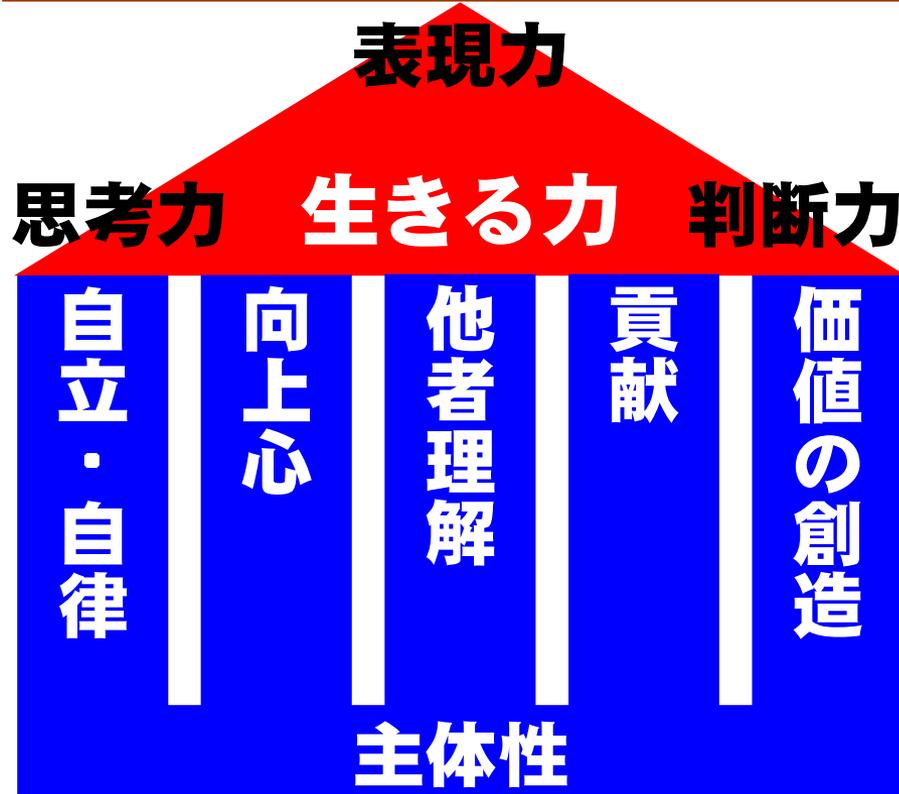


<図の解説>

自己を確立(セルフヘルプ)させることを主軸とし、価値観(「向上心」と「価値の創造」)と社会的使命感(「他者理解」と「貢献」)という2つの方向に伸びていきながら、文大生としての自己実現を目指す

→この5つの領域が、文大生としての「価値観」となり、評価の項目となっていく

21世紀で活躍できる人材



授業での評価
(教科における
ルーブリック)

年数回
自己評価を実施
(「価値観」の
ルーブリック)

ルーブリック評価について

「価値観」「生きる力」ルーブリック

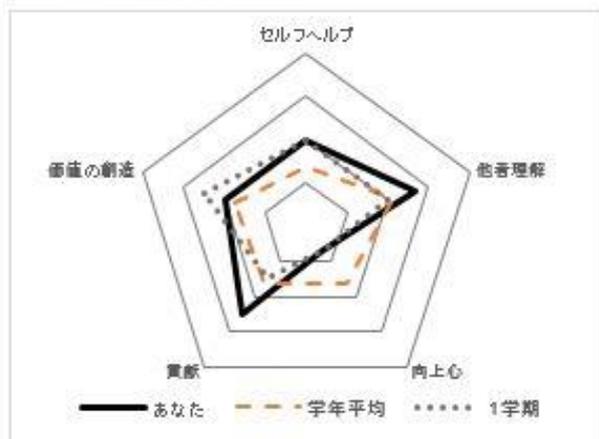
⇒個人結果返却／経過から指導

ルーブリック 診断結果シート（サンプル）

文化学園大学杉並高等学校

1 年 1 組 1 番 松谷 茂 さんの結果

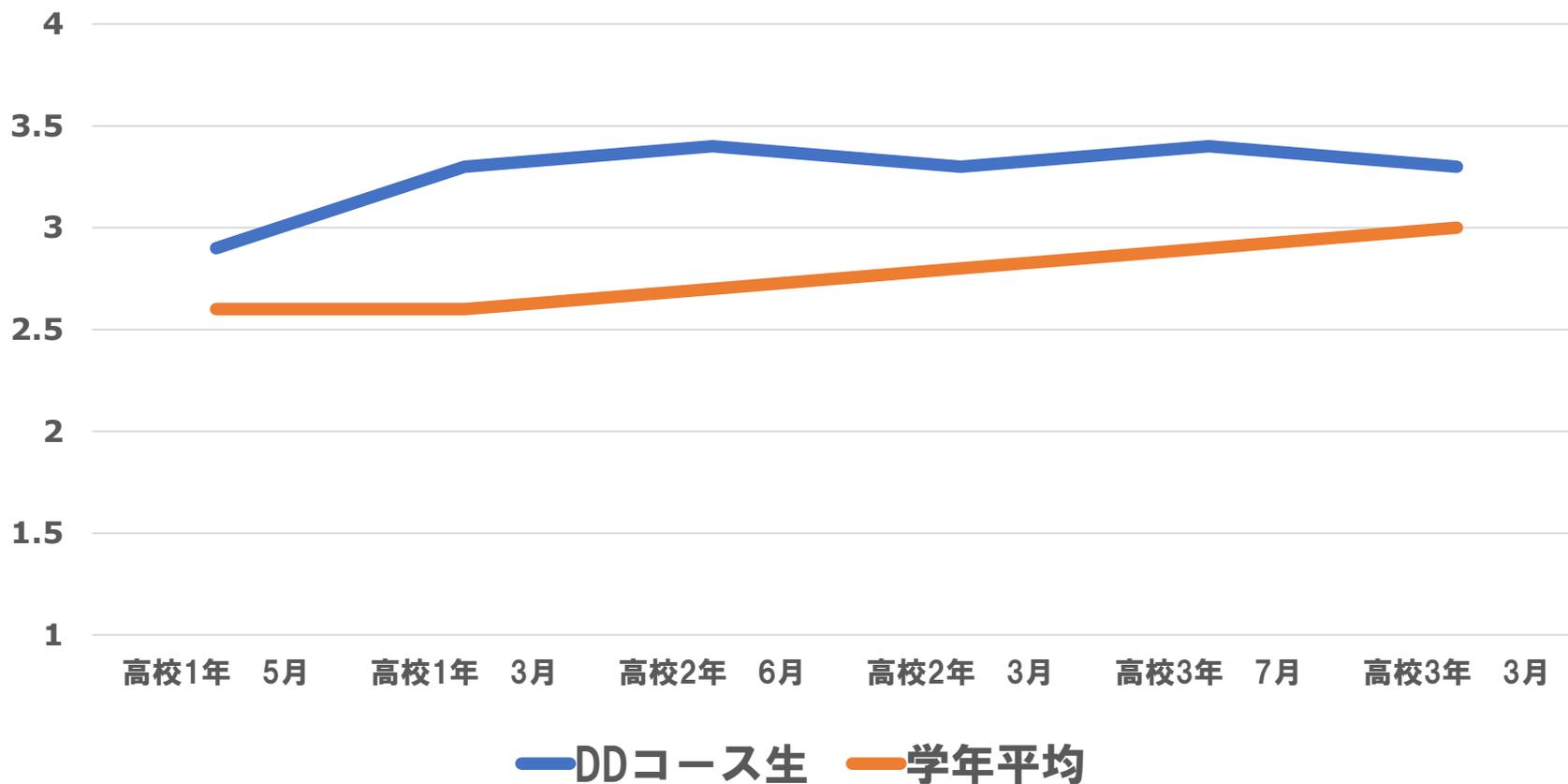
あなたの「価値観」傾向



分野	観点	今回	前回	学年
セルフヘルプ	自律する（セルフコントロールに取り組む）力	3	3	2.86
	自分自身を肯定する力	4	4	1.95
	主体的に自らの課題に取り組む力	2	3	2.61
	ストレス（精神的な負荷）に対応する力	3	2	2.12
他者理解	多様性を受け入れる力（グループ活動）	4	3	3.45
	周囲と気持ちよくコミュニケーションをする力	4	3	3.41
	「人」を大切にする力	3	3	2.56
向上心	知的好奇心を持つ力	2	2	2.42
	計画的に行動する力（学習、部活動、行事など）	1	2	2.47
	自らの行動を（ポジティブに）反省する力	2	1	2.94
貢献	協働性を発揮する力	4	3	2.68
	リーダーシップを発揮する力	3	2	2.64
価値の創造	表現したいものを創り出す力	4	4	2.78
	自分自身の夢を創り出す力	2	3	2.70

文杉ループリック

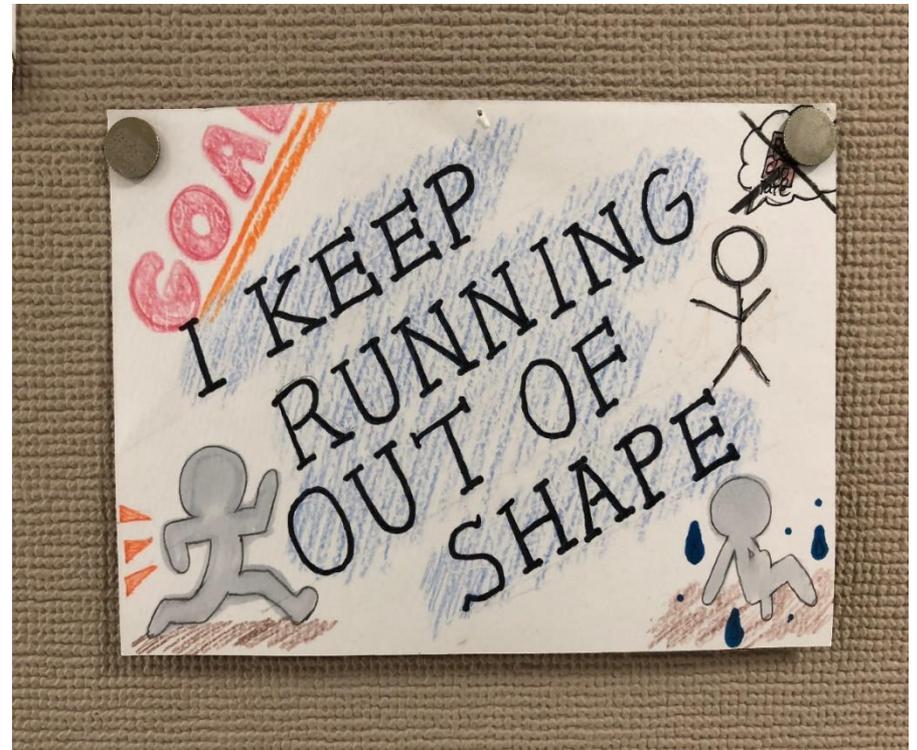
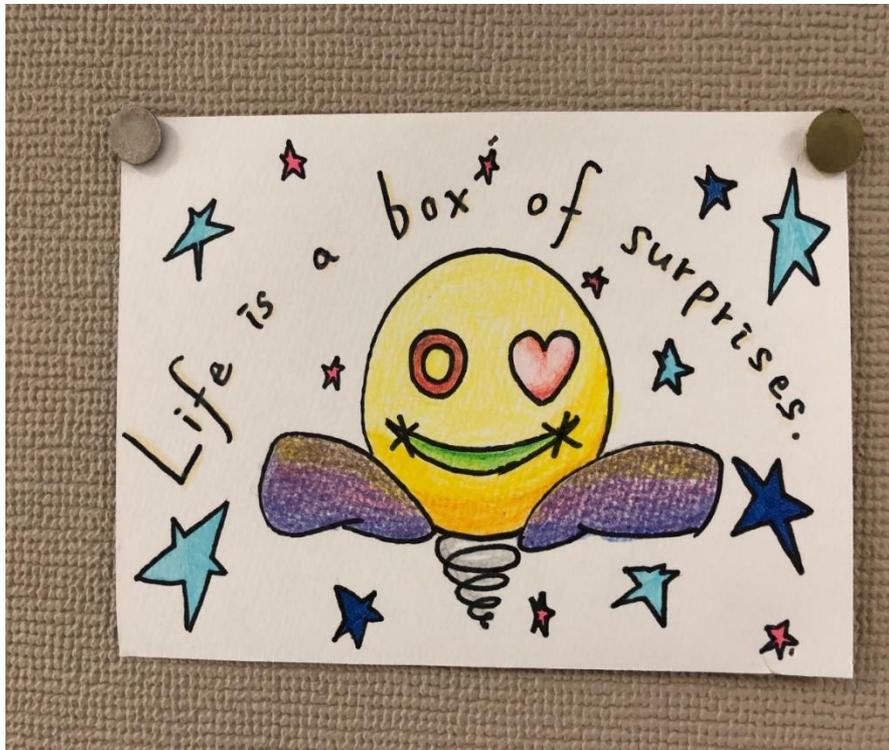
視覚的なプレゼンテーションを効果的に行う力



English Language Arts

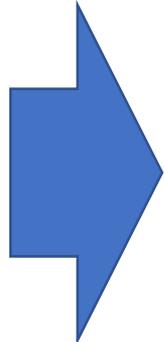
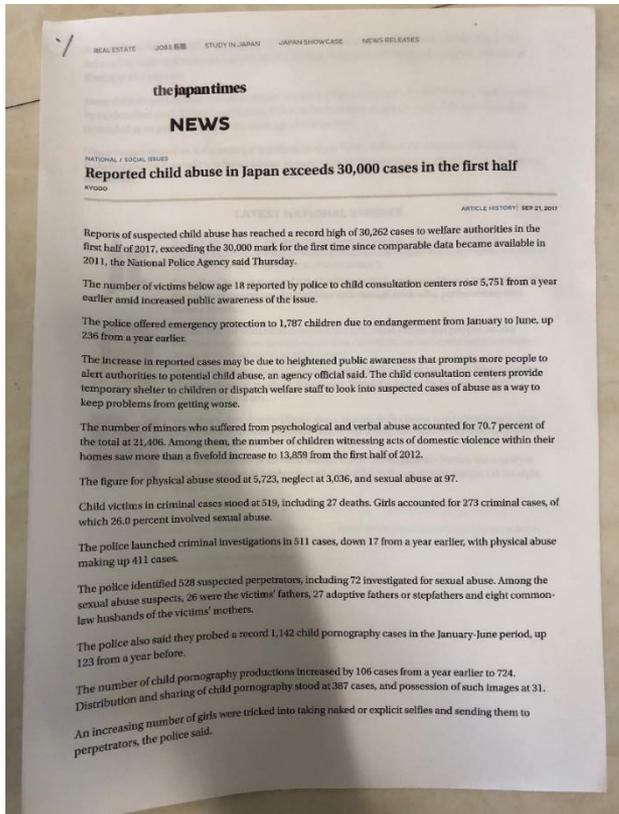
Describe yourself in six words (Grade 11)

6語で自分を表現してみよう



English Language Arts

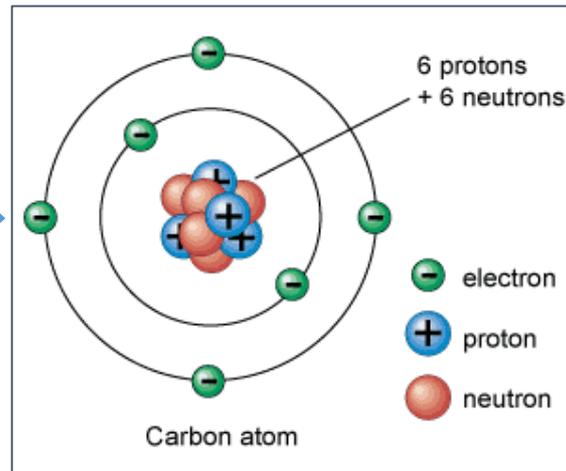
Infographic (Grade 12)



複眼的思考力の獲得

Bi-lingual / Bi-cultural Educationの魅力

日本的な
視点



カナダ的な
視点

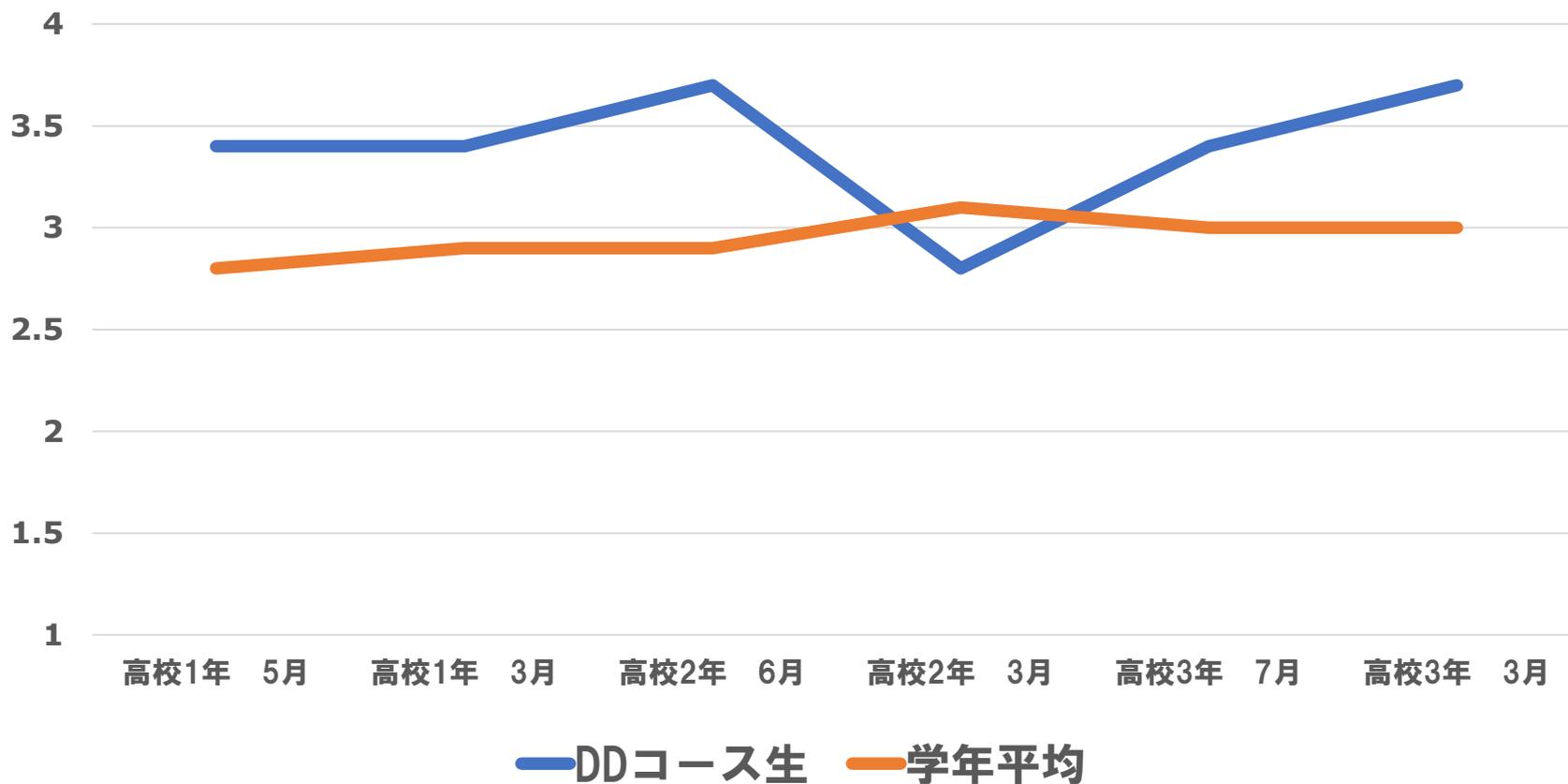
常に「2つの異なる視点」の中で進んでいく学習活動

無意識のうちの比較・対照
2つを掛け合わせる創造力

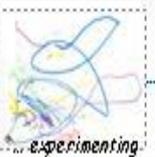
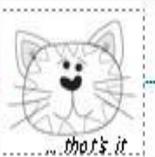
自己の客観化・メタ認知化
「当たり前」からの脱却

文杉ループリック

自らの行動をポジティブに反省する力



Assessment Rubrics (ルーブリック評価)

The Traits of Writing	 ...experimenting	 ...emerging	 ...coming along	 ...that's it	 ...Wow!
					
Ideas	<ul style="list-style-type: none"> uses scribbles for writing topic is clear to writer 	<ul style="list-style-type: none"> some recognizable ideas topic not yet clear 	<ul style="list-style-type: none"> has a few details big topic 	<ul style="list-style-type: none"> several details clear topic 	<ul style="list-style-type: none"> dazzling details focused topic
Word Choice	<ul style="list-style-type: none"> writes letters in strings imitates word patterns uses pictures instead 	<ul style="list-style-type: none"> recognizable words 	<ul style="list-style-type: none"> good words 	<ul style="list-style-type: none"> juicy words 	<ul style="list-style-type: none"> wow word
Sentence Fluency	<ul style="list-style-type: none"> mimics letters and words single word-like scribbles no sentences yet 	<ul style="list-style-type: none"> words create phrases repeats familiar phrases 	<ul style="list-style-type: none"> some sentences need fixing some sentences begin with different words 	<ul style="list-style-type: none"> most simple sentences are complete sentences begin with lots of different words 	<ul style="list-style-type: none"> sentences are complete and some are interesting wow, great sentence variety
Voice	<ul style="list-style-type: none"> personality not yet apparent not aware of reader yet 	<ul style="list-style-type: none"> hints of personality in words and pictures fuzzy audience awareness: could be anyone, anywhere 	<ul style="list-style-type: none"> has some personality shows some care for your topic and reader 	<ul style="list-style-type: none"> personality shows you care about your topic and reader 	<ul style="list-style-type: none"> personality plus you love your topic and your reader will too
Organization	<ul style="list-style-type: none"> ability to order or group ideas is not yet present beginning, middle, and end are not yet apparent no connections just yet 	<ul style="list-style-type: none"> hints at a beginning needs more ideas in middle needs transitions needs an ending 	<ul style="list-style-type: none"> has a bit of a hook has some middle ideas has a few transitions has a tiny ending 	<ul style="list-style-type: none"> tries to hook reader interesting middle nice transitions has a nice ending 	<ul style="list-style-type: none"> has a bold beginning mighty middle terrific transitions excellent ending
Conventions	<ul style="list-style-type: none"> writes strings of letters attempts standard letters attempts left to write 	<ul style="list-style-type: none"> please correct spelling needs periods and capitals some grammar needs fixing 	<ul style="list-style-type: none"> some spelling to fix up some punctuation issues most grammar is correct 	<ul style="list-style-type: none"> lots of correct spelling good punctuation good grammar 	<ul style="list-style-type: none"> you're a spelling star! perfect punctuation great grammar



学習の進捗を「見える化」
(教師・生徒)



学習の動機付け

なぜルーブリック評価か

Fixed Mindset

- ・持って生まれたもの
- ・遺伝的であり、成長しない

- ・避けるべきもの
- ・能力が無いことを証明するもの
- ・簡単にあきらめがち

- ・必要ない
- ・自分に力が無いときにするもの

- ・防御的になる
- ・個人攻撃と受け止める

- ・他人を責める
- ・モチベーションを下げる

能力

困難

努力

批判

失敗

Positive-Growth Mindset

- ・練習の結果身につけるべきもの
- ・常に改善することができる

- ・喜んで迎え入れるべきもの
- ・成長するチャンス
- ・粘り強く立ち向かう

- ・必要不可欠
- ・マスターするための道のり

- ・役に立つ
- ・参考にすべきもの
- ・改善へのポイントを示すもの

- ・次回再挑戦するときに克服すればいい

なぜルーブリック評価か

1

結果ではなくプロセスを重視する

- ・多数ある評価機会の中で一歩ずつ成長していければいい

2

他者との比較でなく自己との比較を促す

- ・他者との競争はFixed Mindsetをもたらす
- ・「昨日の自分」より成長したかを重視する

Positive-Growth Mindset

- ・練習の結果身につけるべきもの
- ・常に改善することができる

- ・喜んで迎え入れるべきもの
- ・成長するチャンス
- ・粘り強く立ち向かう

- ・必要不可欠
- ・マスターするための道のり

- ・役に立つ
- ・参考にすべきもの
- ・改善へのポイントを示すもの

- ・次回再挑戦するとき克服すればいい

教師・保護者への効果

教師への効果

- ・ 「文杉ルーブリック」の作成
- ・ 教員自身の自己変容 → 学ぶ=変わること

保護者への効果

- ・ Student-led Conferenceの実施
- ・ News Letterの発行



問題点・今後の課題

カナダカリキュラム・DDプログラムへの理解

→学内・学外ともに徐々に浸透

教育にかかるコスト

→生徒負担になってしまっている

(年間60万円の追加の授業料+短期留学費用)

卒業後の進路選択

→海外大学はBC州の成績で

→国内大学はAO・推薦系の入試主体のものに