

新教科

Globe

研究開発課題

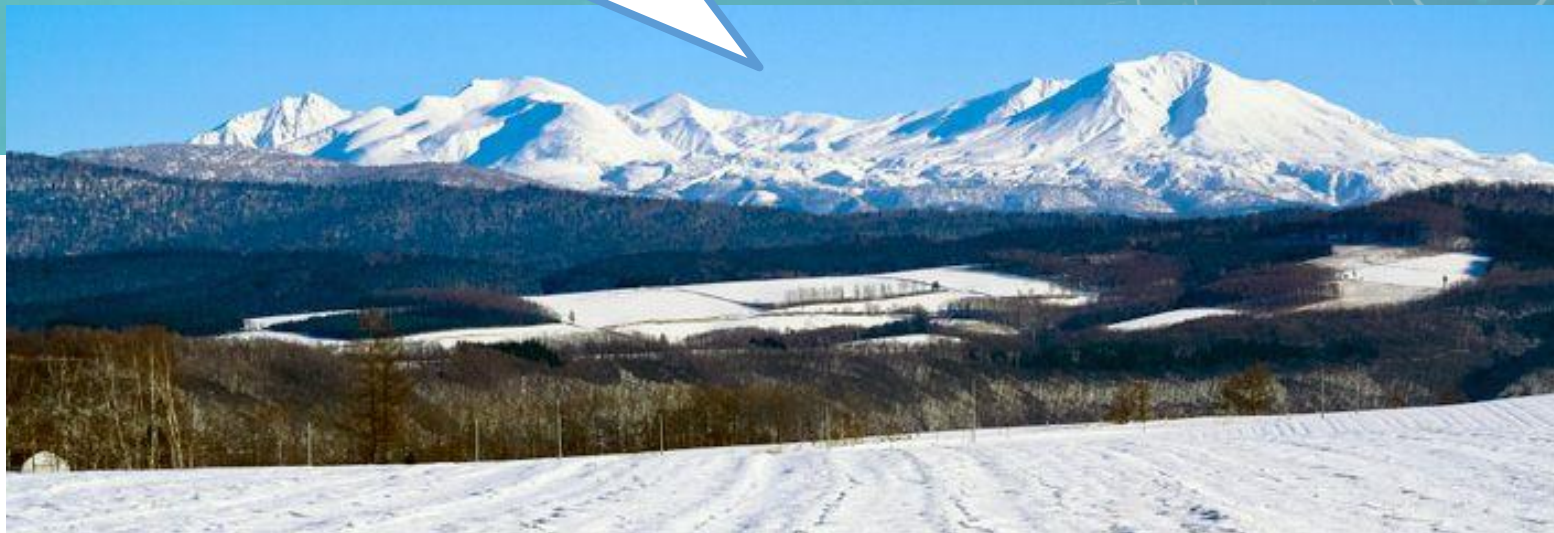
文化や価値観などの異なる人々とよりよい人間関係を構築できる資質・能力を育成するための、初等中等教育段階におけるグローバル化に対応した教育環境づくりを柱とした教育課程の研究開発

東川町の紹介

旭川市のお隣



旭岳のステキな
景色



- ・北海道のほぼ中央に位置（旭川市中心部まで13km、旭川空港まで7km）
- ・大雪山国立公園、旭岳のふもとに広がる町
- ・人口約8000人（増加傾向）

東川町ってこんなところ ～写真～

- ・写真の町としてPR
- ・写真甲子園が年に一回開催され、日本中の高校生が町に集い競い合う



東川には外国の方がたくさん

- ・ 日本初の町立日本語学校設立
- ・ 旧東川小学校を利用 300人程の学生

町内のお店では外国語がよく聞こえてきます



中国・韓国・モンゴル・ベトナム・タイ・台湾など、
いろいろな国の出身です

東川には外国の方がたくさん

・JETプログラム スタッフ

ALT(外国語指導助手)...語学指導

CIR(国際交流員)...翻訳・通訳・国際交流イベント

SEA(スポーツ国際交流員)...スポーツ指導を通しての国際交流



5. 国際教育の推進

ふるさと東川を愛する心情を高め、人間尊重の精神を基調とする国際性を養い、国際社会に通用するコミュニケーション能力を育成する。

新教科Globe

★地域の教育資源★

写真文化首都 東川町

写真を取り入れた教育活動

豊かな自然

地域の教育資源を活用した教育活動

ローカル

自国や地域の文化や
伝統に根ざした
自己の確立

コミュニケーション

文化の異なる人々との
英語をツールとした
コミュニケーション能力

幼児センター

違う国の人と触れ合いながら外国語に
慣れ親しみ、友達と仲良くする。

町立4小学校

様々な国や文化について理解し、
誰とでも寛容的で協力的な態度で接する。

東川中学校

世界の諸問題を自分と結びつけて考え、
解決方法を探り、自分の意見を発信する。

東川高等学校

自己と世界とのつながりを意識したうえで、
どのように社会にかかわっていくかについて、
主体的かつ建設的に考え、意思決定し行動する。

国際社会で活躍する 人材の育成

★国際人材★

国際交流員 (CIR)

スポーツ国際交流員 (SEA)

外国語指導助手 (ALT)

東川町立日本語学校生

専門学校留学生

グローバル

多様な異文化を受容し、
共生することのできる
態度

「自国の文化や伝統への理解を深めるとともに、
異なる習慣や文化をもった人々と
共に生きていく子どもを育てたい」という願い

○研究開発課題

- 文化や価値観などの異なる人々とよりよい人間関係を構築できる資質・能力を育成するための、初等中等教育段階におけるグローバル化に対応した教育環境づくりを柱とした教育課程の研究開発

○研究の主なねらい

「ふるさと東川を愛する」心情を高め、
人間尊重の精神を基調とする国際性を養い
国際社会に通用するコミュニケーション能力の育成」

コミュニケーション

ENGLISH



Communication要素
コミュニケーション

Globe

Local要素
ローカル



Global要素
グローバル



Local要素... 自国の文化や伝統に根ざした自己の確立



東川や日本のこと

Local要素
ローカル



- ・日本の文化・伝統を理解する。
- ・地域・日本のよさを理解する。
- ・自分自身を見つめ直す。

Global要素...多様な文化を受容し，共生することのできる態度の育成



- 世界の文化を理解する。
- 日本のよさ，世界のよさを知る。
- 様々な人々との関わりを通して互いを尊重する態度が育つ。



世界のこと

Global要素
グローバル

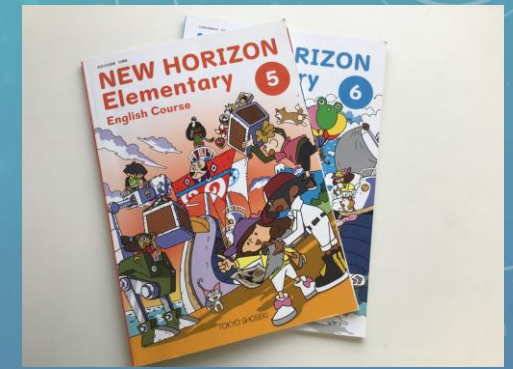
Communication要素

...文化の異なる人々との英語をツールとしたコミュニケーション能力の育成

Communication要素 コミュニケーション

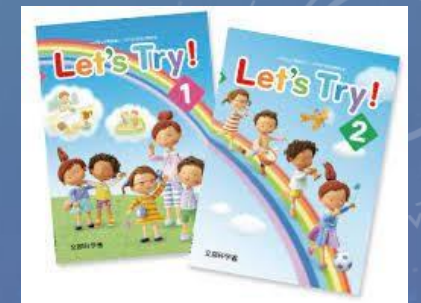


中学校教材
「NEW HORIZON」



5・6年生教材
「NEW HORIZON
Elementary」

- ・いろいろな国の人たちと会話を楽しみながら英語の力を付けることができる。
- ・他者に配慮しながら、英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度が育つ。



3・4年生教材
「Let's Try!」

コミュニケーション



Communication要素
コミュニケーション

Globe

Local要素
ローカル



東川や日本のこと

Global要素
グローバル



世界のこと

研究の視点

1 新教科『Globe』の創設と指導内容、指導方法及び評価方法の在り方

2 幼、小、中、高における国際教育や英語教育(コミュニケーション能力)の接続の在り方

3 外国語に慣れ親しみ、異文化理解を深めるための地域人材の効果的な活用の在り方

研究の視点

1 新教科『Globe』の創設と指導内容、指導方法及び評価方法の在り方

Globe目標

目指す子供像

令和2年3月

領域	内容	指導の視点	育成を目指す資質・能力	幼稚園	小学校低学年	小学校中学年	小学校高学年	中学校	高等学校	生涯
Local	自国の文化や伝統に根ざした自己の確立を図る。	自己理解 郷土理解	知識及び技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等	英語に親しむ	地域の自然や文化・生活に親しむ。	地域や国の自然や伝統・文化の特徴に気付くとともに、自分の良さを知る。	地域や国の自然や歴史、文化を理解し、良さを知る。	自分の地域や国の自然や歴史、伝統や文化の特色を知る。自分の興味・関心を自己の成長に結び付けることができる。	自分の地域や国の文化とその背景を理解することができる。	自立して生活し、自分の地域や国に愛着をもつ。
				英語のゲームや歌を楽しむ	体験したことや身のまわりの事柄から、思いや考えを表現することができる。	身のまわりの事象への疑問から、他との共通点や相違点を考え、表現することができる。	様々な事象について自分の考えをもち、根拠をもとに判断し、表現することができる。	社会のさまざまな問題について情報をもとに広い視野で考え、問題解決にむけて工夫して発表することができる。	自己の確立に努め、社会の様々な情報を元に公平に判断し、根拠をもって自分の意見を他者に述べることができる。	自分の地域や国の伝統、文化に誇りと責任をもち、海外の人に積極的に紹介できる
				英語の指示を聞いて行動できる	自分の役割のために努力しようとするとともに、地域に親しもうとする。	自分の役割を進んで行い、地域や国の文化に、愛着をもとうとする。	自分の役割を自覚し、主体的に行動しようとするとともに、自分を大切に、地域や国の文化を愛する心をもとうとする。	自分に自信をもつとともに、自己を見つめ個性を伸ばそうとする態度を身に付け、自分と自分を取りまく社会と関わろうとする。	社会における自分の担う役割や責任、自分のもつ可能性を自覚し、自己肯定感を高め、学びや協働に向かおうとする。	自分の地域や国の文化の継承や社会福祉に貢献しようとする。
Global	多様な文化を受容し、自己の成長に結び付けることができる態度を育成する。	多文化共生	知識及び技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等	簡単な英語の指示を聞いて行動できる	身のまわりの物の違いや、友達との個性の違いに気付く。	様々な文化や習慣があることを知り、相違点や共通点を見つけすることができる。	他国や他民族等のさまざまな文化について知るとともに、我が国と他国の文化の違いを理解する。	他国や他民族等の様々な文化の違いや文化の背景を理解し、どの国の文化も尊重することができる。	他国や他民族等の文化を尊重し、国際社会の多様性を知ること異なる価値観に対し理解を示している。	異文化や世界情勢の情報を継続的に取り入れ、生活に生かすことができる。
				多様な文化を受容し、自己の成長に結び付けることができる態度を育成する。	異なる文化や習慣があることを知り、相違点や共通点を見つけようとする。	他国や他民族等の様々な文化について知るとともに、我が国と他国の文化の違いを理解しようとする。	他国や他民族等の様々な文化の違いや文化の背景を理解し、どの国の文化も尊重しようとする。	他国や他民族等の文化を尊重し、国際社会の多様性を知ること異なる価値観に対し理解を示している。	異文化や世界情勢の情報を継続的に取り入れ、生活に生かすことができる。	
				多様な文化を受容し、自己の成長に結び付けることができる態度を育成する。	身のまわりの友達や自然環境に関心をもつ	外国語を通して、他の国の文化や音声の違いに気付き、外国語の簡単なあいさつ等の表現に慣れ親しむ。	外国語を通して、文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ。	外国語の音声や文字、語彙、表現、構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語の違いに気づき、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しむ、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基本的な技能を身に付ける。	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基本的な技能を身に付ける。	外国語の音声や文字、語彙、表現、構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語の違いや言語の働き、役割を理解するとともに、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。
Communication	文化の異なる人々との英語をツールとしたコミュニケーション能力を育成する。	コミュニケーション	知識及び技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等	遊びの楽しさを友達と共感できる	外国語を通して、他の国の文化や音声の違いに気付き、外国語の簡単なあいさつ等の表現に慣れ親しむ。	外国語を通して、文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ。	外国語の音声や文字、語彙、表現、構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語の違いに気づき、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しむ、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基本的な技能を身に付ける。	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基本的な技能を身に付ける。	外国語の音声や文字、語彙、表現、構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語の違いや言語の働き、役割を理解するとともに、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。	海外の人とでも自信をもってコミュニケーションを取ることができる。
				自分の思いを伝えることができる	身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして、自分のことを伝え合う素地を養う。	身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いて話したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	日常的话题から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりするコミュニケーション能力を身に付け、聞いたり読んだり話したりしたことを活用して話したり書いたりして発信することができる。	多くの情報や対話をもとに自分の考えを構築するとともに、公平な判断力を持ち、自分の思いをどの世代・どの文化の人にも伝えることができる。
				外国語を通して、相手の文化に理解を深め、相手に配慮してコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	外国語を通して言語やその背景にある文化に触れ、積極的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	外国語を通して言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付け、言語や文化に対する関心をもとうとする。	海外の情報に関心をもち、どんな文化の人とでも積極的にコミュニケーションを図ろうとし、生涯にわたって学び続けようとする。	

自国の文化や伝統への理解を深めるとともに、異なる習慣や文化をもった人々と共に生きていく子ども



幼児センター

違う国の人と触れ合いながら外国語に慣れ親しみ、友達と仲良くする子どもを目指す。



小学校4校

様々な国や文化について理解し、誰にでも寛容で協力的な態度で接する子どもを目指す。



東川中学校

世界の諸問題を自分と結びつけて考え、解決方法を探り、自分の意見を発信する生徒を目指す。



東川高校

自己と世界とのつながりを意識したうえで、どのように社会にかかわっていくかについて、主体的かつ建設的に考え、意思決定し行動する生徒を目指す。

発達段階に応じた「目指す子供像」の設定

Background table with columns: 領域 (Domain), 内容 (Content), 目標 (Objective), 評価 (Evaluation). The table contains detailed educational goals and evaluation methods for various subjects and levels.

単元構成の考え方

出会い

地域の教材
世界の文化 日本文化
世界の課題

**驚き 感動
伝えたい思い**

伝えるための知識・技能の習得

伝えるための表現の工夫・思考・判断

伝える活動

友達同士	CIR/SEA/ALTに
他学年に	地域の人に
保護者・先生に	海外の人に
異校種の人に	東川を訪れる旅行客に
留学生に	

**新たな学び
気づき**

単元の振り返り

目指す子供像

単元指導計画 5年 Globe 3

単元名 (時数)	What do you want to study? 夢に近づく時間割を紹介しよう (13時間)
時期	6月～7月
単元の目標	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科について話したり書いたりすることができる。また、活字体の大文字を識別し、読むことができる。(C) さまざまな国の学校生活について知るとともに、自分たちとの違いを理解することができる。(G) なりたいたい職業について詳しく知ることができる。(L) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、時間割について伝え合ったりすることができる。(C) 職業に興味をもち、その職業に就くための時間割を偏りなく、根拠に基づいて考えることができる。(L) 他国の学校生活について知るとともに、自分たちとの違いを考えることができる。(G) <p>【学ひ】</p> <ul style="list-style-type: none"> 他者に配慮しながら、時間割やそれについての自分の考え方を発表し合うことができる。(C) 将来の夢について前向きに考えようとする。(L)
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>○Do you have (P.E.) on Monday? What do you have on (Monday)? I study (math).</p> <p>○I want to be (a teacher). I want to study (math).</p> <p>○教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education ,P.E.), cleaning time, recess, 職業 (baseball player, doctor, fire fighter, florist, police officer, vet), study, goat, cleaning time, recess</p> <p>既出表現・語彙例</p> <p>Yes, I do. /No, I don't. 曜日, 教科 (music, arts and crafts, science), teacher, soccer</p>
Can-do	<p>聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> □学びたい教科やなりたいたい職業についてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。 <p>読む</p> <ul style="list-style-type: none"> □アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。 <p>話す (やりとり)</p> <ul style="list-style-type: none"> □学びたい教科やなりたいたい職業について、たずねたり伝えたりできる。 <p>話す (発表)</p> <ul style="list-style-type: none"> □学びたい教科やなりたいたい職業について、伝えることができる。 <p>書く</p>

L/G思考の
重点単元



G思考

単元名

単元目標

英語の
新出表現と既出表現

英語の5領域
話す (やりとり・発表)
・聞く・読む・書く

小学校4年生Globe7

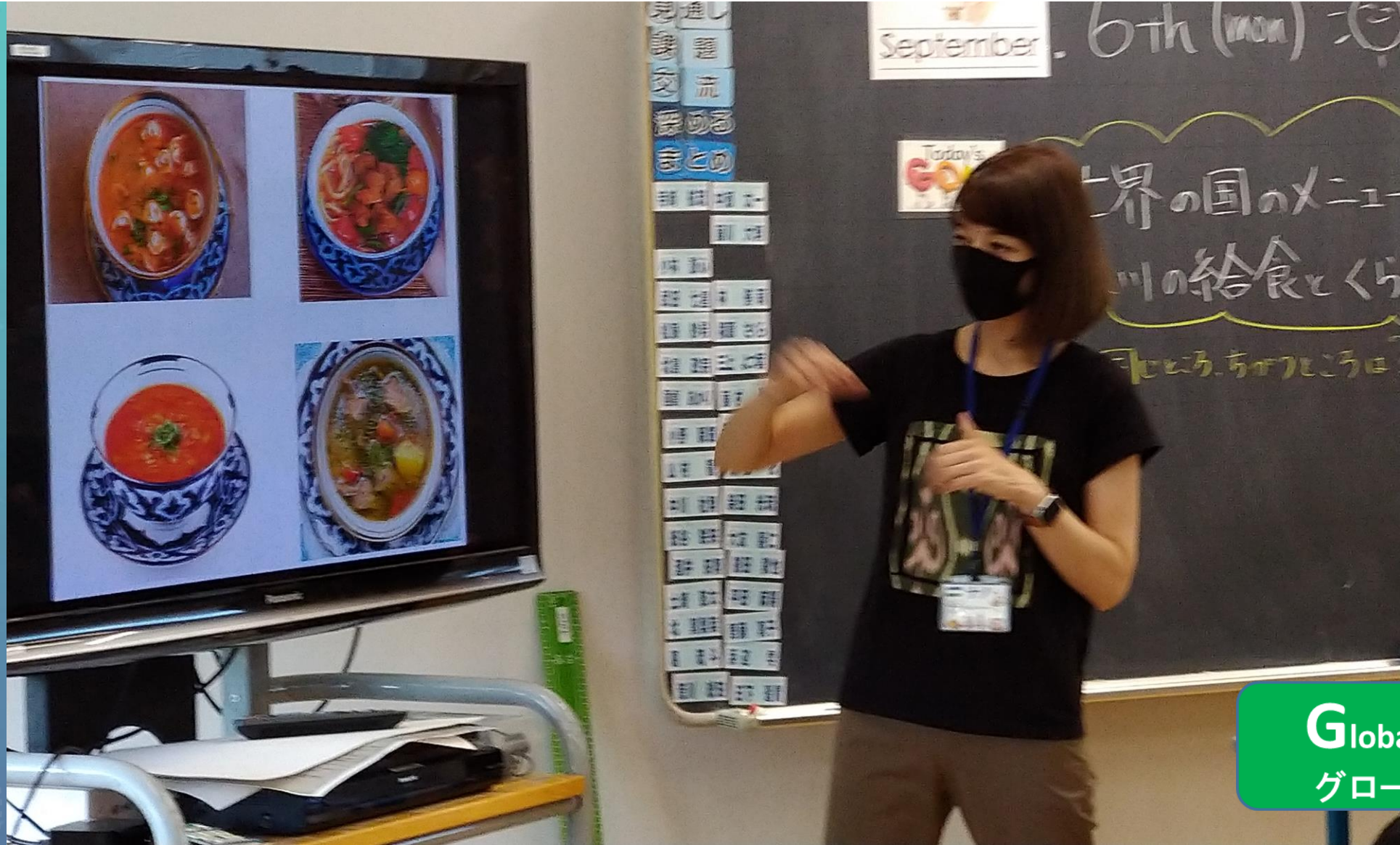
Yummy！東川の給食 世界の給食

単元指導計画 4年Globe7

単元名(時数)		Yummy！東川の給食 世界の給食 (12時間)
時期		1月～3月
単元の目標 L/G思考		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 東川の給食を調べ、東川のよさを理解する。(L) 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。(C) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ほしい食材などを尋ねたり要求したりして、考えたメニューを紹介する。(C) 東川の給食の特徴をふまえながら、世界の方に、どのような給食メニューを紹介するか考える。(G) 東川の給食と世界の給食の共通点や相違点を考えて表現する。(LG) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。(C) 東川の給食を紹介したり、各国の給食を教えてもらったりして、東川のよさを進んで伝え、異なる文化を進んで理解しようとする。(G)
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 I want -, please. ※丁寧な言い方 What would you like?も必要に応じて使うことがあることを知らせておく。</p> <p>新出語句 野菜(potato、cabbage、corn、cherry、meat、pork、Beef、want)</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 What's this? It's (a fruit). How many (apples)? Ten (apples). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). What do you want? How many? Two, please. Here you are. Thank you. 野菜、果物、飲食物、数(1-60)</p>
Can-do		<p>聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> 口食べ物などの名前を聞いて、その意味を表す写真やイラスト、実物などを選ぶことができる。 口欲しい物を尋ねられて質問の意味を理解することができる。 <p>話す(やりとり)</p> <ul style="list-style-type: none"> 口ほしいものについてたずねたり答えたりして、伝え合うことができる。 <p>話す(発表)</p> <ul style="list-style-type: none"> 口オリジナルメニューなどを紹介することができる。

時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 東川の給食について話し合い、学習計画を立てる。【学】	①好きな給食について話し合う。(L) ②東川の特産を生かした給食について思い出す。 ③CIR、ALT、SEAの人に東川の給食を伝えるための計画を

1時間目 ウズベキスタン と 韓国 の給食について ～世界の国のメニューを東川の給食とくらべてみよう～



Global要素
グローバル

世界にも給食ってあるんだね。

どれもおいしそう。

ウズベキスタンは、パンとスープとメインとデザート、韓国は、キムチとごはんが必ずつくよ。東川なら...

それぞれ特徴があるね。

世界の料理の日がどちらにもあった。東川にもある。



CIR



東川の給食のことも教えて！

毎日食べている給食だけど、
東川の給食の特徴ってなんだろう？
だれに聞いたらいいかな？



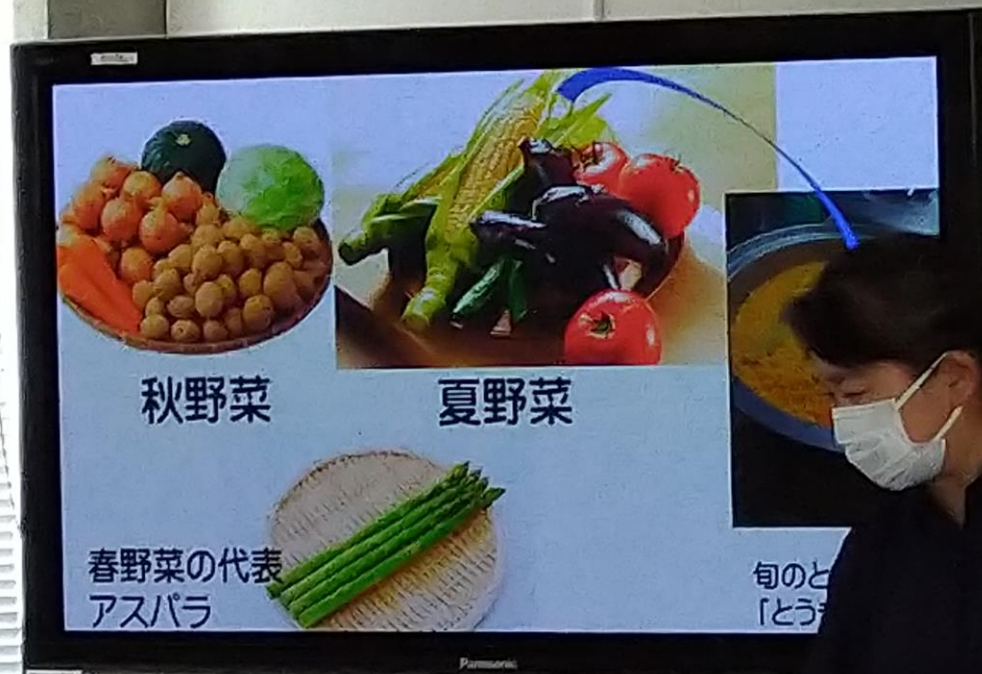
そうだ！給食の佐藤先生に
教えてもらおう！

わたしたちが考えたメニュー
を作ってくれるかな。



2時間目

東川や日本の給食について くわしくなろう。



Globe / Tummy
Today's
東川や日本の給

季節の食材



旬 季節に合う
(春 夏 秋 冬)

Local要素
ローカル

世界の給食長 栄養バランス 赤 黄 緑 の 食 べ 物
くわしくならう。 体をつくる 体を動かす 調子を整える

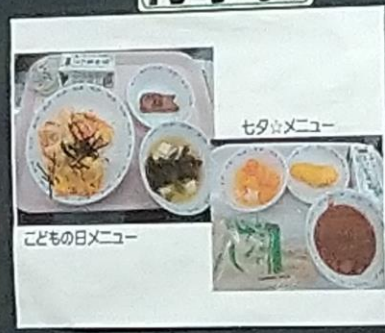
農園



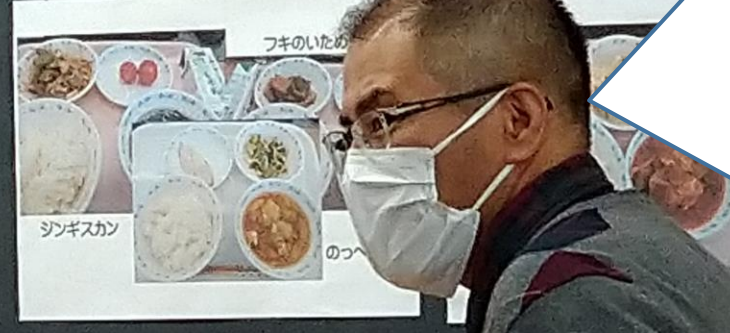
地いきの店



行事食



郷土料理



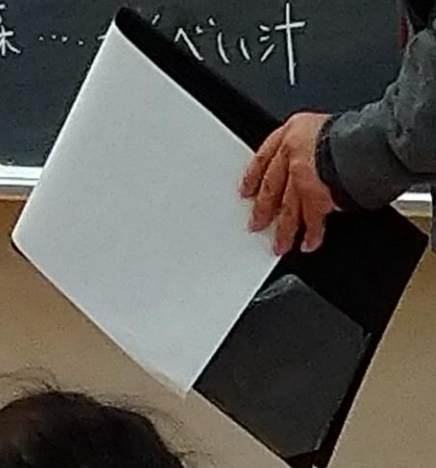
世界の料

じゃがいも など
とうふ、こんにゃく、めんあげ、うどん など
入学式、こどもの日、七夕、十五夜など

北海道... ジンギスカン、ラーメンなど
新潟... のっぺい汁
神奈川... けんちん汁
青森... べい汁

皆さんの人の気持ちがいっぱいこめられている。

東川の給食や日本の献立の作り方が分かったね。
今日の学習を生かして、CIRの方へのおすすめ給食メニューを考えよう！



外国語の習得

食材の言い方をDonna先生に教えてもらおう！



説明のしかたをDonna先生に教えてもらおう！



考えたメニューを英語で言ってみよう！



発表の練習をしよう！

一汁二菜を基本として...



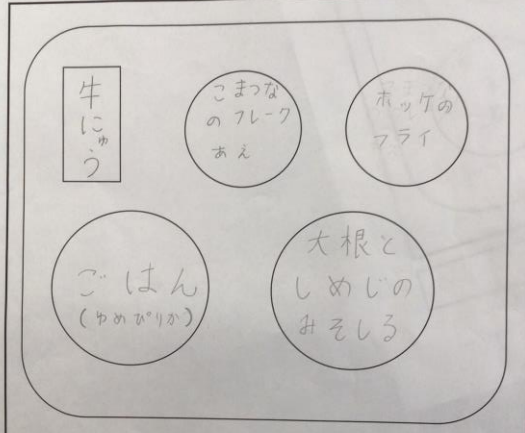
ひがしかわ オータム ランチ!



Autumn 味覚定食!

わたしのおすすめメニュー

タイトル 東川の旬を味わおう。



おすすめポイント ごはんは東川産のは外国の方とか日本のみんながたべやすいです。大根としめじのみそしるの大根は東川産です。しめじは京都府と長野県で取れます。こまつなのフレークあえはこまつなは東川で取れているから美味しい。ホッケのフライは、ホッケは北海道で取れるから美味しいからです。



Good! 北海道 郷土料理!



おいしく食べて県のことも学べる 郷土料理 給食!



ザブーン北海道

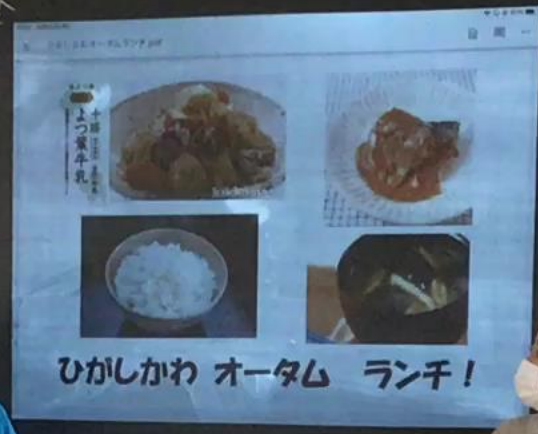


神無月 25日 月 祝日

Globe7 Yummy! 東川の給食 世界の給食

Today's Goal 外国の方に 東川のおすめメニューを 伝えよう
世界の給食を知ろう。

1 3
2 1
3 6
4 5
5 4
6 2



Three students standing at the front of the classroom. The student on the right is wearing a blue jacket with 'ATHLETIC' written on it. The student in the middle is wearing a brown sweatshirt with 'NYC' written on it. The student on the left is wearing a brown sweatshirt with 'DETROIT STREAKERS' written on it.

Two female teachers standing at the front of the classroom, one pointing towards the digital display.



- 1
- 2
- 3 Globe
- 4
- 5
- 6

Students sitting at their desks in the classroom, facing the front. Some are wearing face masks.

CIRを招いてプレゼンテーション
さらに世界の給食について教えてもらいました。

Global要素
グローバル

ロシアの給食



タイの給食



児童のプレゼンテーション動画は、ユーチューブで限定公開し、サイボウズ上で、CIR、ALT、SEAの皆さんに投票していただきました。

実現可能かを佐藤栄養教諭に吟味していただき、冬休み明けの給食メニューに入る予定。

Warm up

① Greeting (始めの挨拶)

- Hello everyone.
- How are you?
- What's the date today?
- What day is it today?
- How is the weather today?

② Review (前時までの復習)

- 英語の歌
- リズムチャンツ
- フラッシュカード など

主な活動

③ Practice (本時のねらいを含む活動)

- Today's Goal (本時のねらい) の確認
- Example (例) を示す
- 単語などの基本表現を練習する など

④ Activity (本時のねらいにせまる活動)

- ○○カードを作る
- ○○ゲームをする
- ○○を紹介する など

振り返り

⑤ Reflection (振り返り)

- 振り返りシートに記入する
- 感想を交流する など

⑥ Greeting (終わりの挨拶)

- 英語の歌
- 本時と次時の学習内容の確認 など
- That's all.
- Thank you for ○○.
- See you.

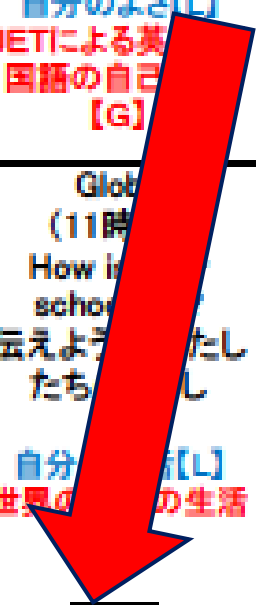
Globe単元一覧表(小学校)

月	1年生	2年生	時	3年生	4年生	時	5年生	6年生	時	月
4月	Globe1 (6時間) Hello えいごで あそぼう! 幼稚園で学習した 色、体、動物を使っ てゲーム[C]	Globe1 (4時間) I like sushi. すきなものを えいごで つたえよう! 気分や好きな物を 使って伝える[C] 自己紹介[L]	1	Globe1 (5時間) Hello! あいさつをして 友達になろう 好きな物 できること[C] 世界のあいさつ[G]	Globe1 (6時間) Hello World 日本のあいさつ 世界のあいさつ 日本のあいさつの 特徴[L] 各国のあいさつ交 流[G]	1	オリエンテーション オリエンテーション	Globe1 (11時間) This is me! インタビューをし てJETsのプロ フィールカードを 作ろう 自分のよさ[L] JETによる英 国語の自己 紹介[G]	1	4月
			2	Globe2 (4時間) How are you? 日本のジェスチャー 世界のジェスチャー ジェスチャーを使う[C] 日本のジェスチャー[L] 世界のジェスチャー[G]	Globe2 (9時間) アルファベット 世界の文字を 知ろう 日本の文字[L] 世界の文字[G]	Globe2 (10時間) Hello, friends. 自己紹介をしよう 名前の綴り方[C] 自分のこと[L]	2			
		3	Globe2 (5時間) What's this? いろいろな国の めずらしいものを しよう! JETによる母国の 珍しいものの紹介 [G]	Globe3 (9時間) How many? 数えて遊ぼう 世界の数字の じゃんけん[G]	Globe2 (9時間) アルファベット 世界の文字を 知ろう 日本の文字[L] 世界の文字[G]	Globe2 (14時間) When is the events? 東川の行事を 紹介しよう 世界の行事を 知ろう 東川の行事紹介 [L] JETによる母国の 行事紹介[G]	3			
		4		Globe3 (9時間) How many? 数えて遊ぼう 世界の数字の じゃんけん[G]	※日本語学校留学生 との文字の交流	Globe2 (14時間) When is the events? 東川の行事を 紹介しよう 世界の行事を 知ろう 東川の行事紹介 [L] JETによる母国の 行事紹介[G]	4			
5月	Globe2 (2時間) Spring みつけたはるを えいごで いってみよう! 春のたねまき活動[L]	JETによる母国の 珍しいものの紹介 [G]	5	Globe3 (9時間) How many? 数えて遊ぼう 世界の数字の じゃんけん[G]	※日本語学校留学生 との文字の交流	Globe2 (14時間) When is the events? 東川の行事を 紹介しよう 世界の行事を 知ろう 東川の行事紹介 [L] JETによる母国の 行事紹介[G]	Globe3 (11時間) How is school? 伝えよう 自分たちの 生活 自己紹介[L] 世界の生活	5	5月	
			6	Globe3 (9時間) How many? 数えて遊ぼう 世界の数字の じゃんけん[G]	※日本語学校留学生 との文字の交流	Globe2 (14時間) When is the events? 東川の行事を 紹介しよう 世界の行事を 知ろう 東川の行事紹介 [L] JETによる母国の 行事紹介[G]	Globe3 (11時間) How is school? 伝えよう 自分たちの 生活 自己紹介[L] 世界の生活	6		
6月	Globe2 (2時間) Spring みつけたはるを えいごで いってみよう! 春のたねまき活動[L]	JETによる母国の 珍しいものの紹介 [G]	7	Globe3 (9時間) How many? 数えて遊ぼう 世界の数字の じゃんけん[G]	※日本語学校留学生 との文字の交流	Globe2 (14時間) When is the events? 東川の行事を 紹介しよう 世界の行事を 知ろう 東川の行事紹介 [L] JETによる母国の 行事紹介[G]	Globe3 (11時間) How is school? 伝えよう 自分たちの 生活 自己紹介[L] 世界の生活	7	6月	
			8	Globe3 (9時間) How many? 数えて遊ぼう 世界の数字の じゃんけん[G]	※日本語学校留学生 との文字の交流	Globe2 (14時間) When is the events? 東川の行事を 紹介しよう 世界の行事を 知ろう 東川の行事紹介 [L] JETによる母国の 行事紹介[G]	Globe3 (11時間) How is school? 伝えよう 自分たちの 生活 自己紹介[L] 世界の生活	8		
	Globe2 (2時間) Spring みつけたはるを えいごで いってみよう! 春のたねまき活動[L]	JETによる母国の 珍しいものの紹介 [G]	9	Globe3 (9時間) How many? 数えて遊ぼう 世界の数字の じゃんけん[G]	※日本語学校留学生 との文字の交流	Globe2 (14時間) When is the events? 東川の行事を 紹介しよう 世界の行事を 知ろう 東川の行事紹介 [L] JETによる母国の 行事紹介[G]	Globe3 (11時間) How is school? 伝えよう 自分たちの 生活 自己紹介[L] 世界の生活	9		

L/G思考

L思考

G思考



5年生

評価基準表

高学年 目標	様々な事象について自分の考えをもち、根拠をもとに判断し、表現することができる。(L)
	身のまわりの事象について問題意識をもち、根拠をもとに判断し、表現することができる。(G)

Globe2	東川の行事のよさを工夫して伝えることができる。(L)		
	A	B	Bに到達するための手立て
評価基準	写真や英文などを使って、他国の人に実体験をもとにした東川の行事のよさを複数の視点から紹介	写真や英文などを使って、他国の人に実体験をもとにした東川の行事のよさを紹介している。	調べたり、参加したりした行事から、行事のよさを精選して伝えられるようにする。

Globe3	他国の学校生活について知るとともに、自分たちとの違いを考えることができる。(G)		
	A	B	Bに到達するための手立て
評価基準	他国の学校生活と比較し、自分たちの生活との違いから他国の生活に現状をふまえて考え、表現して	他国の学校生活と比較し、自分たちの生活との違いについて考え、表現している。	他国の学校生活を自分の学校生活と比較させる。

	東川の行事のよさを工夫して伝えることができる。(L)		
--	----------------------------	--	--

研究の視点

2 幼、小、中、高における国際教育や英語教育(コミュニケーション能力)の接続の在り方

2 幼、小、中、高における国際教育や英語教育(コミュニケーション能力)の 接続の在り方

(1) 教科等横断的指導の充実

(2) 幼・小・中・高における系統性の充実

(1) 教科等横断的指導の充実

- 「Globe別葉」の効果的な活用
- 「英語表現」の活用
- 「学習項目別 系統性表・系統図」の活用

繰り返し扱う内容について、繰り返し表現と新出表現を確認

国際教育充実に向けた他教科・他領域とのかかわり

Globe 全体計画別業 Globeと各教科、領域の指導内容と時期との関連(5年生) 東川小

高学年の 目指す 子ども像	Local	知識・技能	自分の地域や国の自然や歴史、文化を理解し、良さを知っている。
		思考判断表現	様々な事象について自分の考えをもち、身のまわりの事柄に対する公平な判断力を身につけるとともに、自分自身のことや自分の考えをわかりやすく相手に伝えることができる。
		学びに向かう人間性	集団活動にすすんで参加し、自分の役割を自覚し、責任を果たそうとするとともに、自分を大切にし、自分の地域や国の伝統や歴史、郷土を愛する心をもっている。
	Global	知識・技能	他国や他民族等のさまざまな文化について知るとともに、我が国と他国の文化の違いを理解している。
		思考判断表現	問題意識をもち、その問題に積極的に関わり、仲間と協力しながら課題を解決し、構成を考えながら、順序立てて表現することができる。
		学びに向かう人間性	どの国・民族の文化でも尊重し、だれとでも公平に接するとともに、日頃から人との関わりを大切にして信頼関係をつくろうとし、寛容で協力的な態度で生活していこうとする。
	Communication	知識・技能	外国語の音声や文字、辞彙、表現、構造、音韻の働きなどについて、日本語と外国語の違いに基づき、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基本的な技能を身につけている。
		思考判断表現	コミュニケーションを行う目的や場所、状況などに応じて身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の辞彙や基本的な表現を熟練しながら使ったり、読解を意図しながら使ったりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を身につけている。
		学びに向かう人間性	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。

内容/月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
教科	国語 教出	「言葉で伝えよう」(L-G) 「情報ノートを作ろう」(L)	「よみがえり物語を作ろう」(L-G)	「おとぎ話に登場する登場人物」(L-G) 「おとぎ話を作ろう」(L-G)	「漢字に親しむ」(教出) (L)	「おとぎ話に登場する登場人物」(L-G) (L-G)	「漢字をよめる」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G)	「漢字をよめる」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G)	「漢字をよめる」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G)	「漢字をよめる」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G)	「漢字をよめる」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G)	「漢字をよめる」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G)	「漢字をよめる」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G) 「漢字の成り立ち」(L-G)	
	社会 教出	「日本の国土はどのような国か」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)	「日本の国土と世界の国土」(L-G) 「日本の国土と世界の国土」(L-G)
	算数 教出	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)
	音楽 教出	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)
	図工 教出	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	
	家庭 科 教出	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	
	体育 教出	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	
保健 教出	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)		
Globe	①Hello, friends. 自己紹介をしよう	②When is the event? 東川の行事を紹介しよう 世界の行事を知ろう	③What do you want to study? 夢に近づく時間割 を紹介しよう	④Who's this? クイズを作って 身近な人を 紹介しよう	⑤This is my town. 東川の おすすめスポットを 案内しよう	⑥What would you like? 全国うまいもの市でおもてな	⑦Welcome to Japan. 日本の年中行事や 文化を紹介しよう	⑧Who is your hero? あこがれの人を紹介しよう	⑨味わってみよう! 日本のお茶 世界のお茶 (年間)					
特別の教科 道徳	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)		
総合的な学習の時間	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)		
特別活動	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)		
部活動	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)	「たし算のつくり」(L-G) 「たし算のつくり」(L-G)		
校	知里センター	東川中学校	東川東中学校	東川西中学校	東川南中学校	東川北中学校	東川東中学校	東川西中学校	東川南中学校	東川北中学校	東川東中学校	東川西中学校		

ローカル・グローバルの系統性の確立

学習項目別L/G要素系統表

Local								Global							
学習項目	学年	月	単元	単元名	取り扱う内容・題材	SDGs	他教科・他領域	学年	月	単元	単元名	取り扱う内容・題材	他教科・他領域	学習項目	
世界の諸問	幼							幼						世界の諸問	
	小1							小1							
	小2							小2							
	小3							小3							
	小4	1月～3月	Globe8	This is my day 世界の子供たちの一日を調べよう	日課の表現を知り自分の生活時間を紹介する。	17	国語	小4	1月～3月	Globe8	This is my day 世界の子供たちの一日を調べよう	日課の表現を知り自分の生活時間を紹介する。	17		国語
	小5	8～9月	Globe4	クイズを作って身近な人を紹介しよう	身近な人や先生を題材にHe/Sheを使ってクイズを作る。He/She意外の人やMr.Mrs.Miss.Misについて知る。	5	国語	小5	8～9月	Globe4	クイズを作って身近な人を紹介しよう	身近な人や先生を題材にHe/Sheを使ってクイズを作る。He/She意外の人やMr.Mrs.Miss.Misについて知る。	5		国語
		6～7月	Globe3	夢に近づく時間割を紹介しよう	なりたい職業に近づく理想の時間割を考える。	4	道徳 特別活動 社会		6～7月	Globe3	夢に近づく時間割を紹介しよう	世界の学校について調べ、学校へ行けない子や遠くの学校に通う子、校舎をシェアしていること等を知る。	4		道徳 特別活動 社会
		2～3月	Globe8	あこがれの人を紹介しよう	自分のヒーローを紹介する。自国や郷土のヒーローや、背景となる文化を理解し、よさを知る。アイヌ文化に触れる。	8 9 11	道徳		2～3月	Globe8	あこがれの人を紹介しよう Who is your hero?	ALTに出身国のヒーローについて紹介してもらう。少数民族について知る。世界に紹介したい日本生まれのヒーローについて考える。	8 9 11		道徳
	小6	5～6月	Globe2	How is your school life?伝えよう！わたしたちのくらし	自分たちのくらしを伝え、世界の人々の生活について考える。	1 4 10	家庭科 道徳	小6	5～6月	Globe2	How is your school life?伝えよう！わたしたちのくらし	自分たちのくらしを伝え、マラウイの生活を知り、世界の人々の生活について考える。	1 4 10		家庭科 道徳
		8～9月	Globe5	What do you want to watch? パラスリートを紹介しよう	パラスポーツを経験し、日本のパラスリートのすごさを紹介する。	3 10 16	道徳 社会		11～12月	Globe7	Let's think about our food. 世界の料理	世界の食糧事情を知る。食料を通して世界のつながりを考え、メニューを発表する。(※文化)	2		道徳 社会 家庭科
10～11月		Globe6	We all live on the Earth 食物連鎖について	東川に暮らす生き物について考え、そのつながりをポスターにまとめ発表する。(※地元)	11 13 14 15	理科 道徳	10～11月		Globe6	We all live on the Earth 食物連鎖について	東川に暮らす生き物について考え、そのつながりをポスターにまとめ発表する。(※地元)	11 13 14 15	理科 道徳		
				My Future,My							Summer Vacations	夏休みの思い出を紹介しよう			

LG系投表

「文化」の系統表

ローカル・グローバルの系統性の確立 L/G要素系統図

	幼児センター	小学校 1年生	小学校 2年生	小学校 3年生	小学校 4年生	小学校 5年生	小学校 6年生	中学校 1年生	中学校 2年生	中学校 3年生	高校 1年生	高校 2年生	高校 3年生	
文化	自分の住む国と世界について	G8 曹だるまくらべ G8 曹だるまくらべ	G6 伝統行事 G6 伝統行事	G2 世界のジェンダー G2 日本のジェンダー G3 世界の教え方 G3 日本の教え方	G2 世界の遊び G2 日本の遊び			G3 日本の音楽・スポーツを調べ、紹介 G3 音楽・スポーツ		G1 日本の音楽・風潮・生活スタイル G1 日本と世界との比較	Cool Japan 日本のユニークなものについて オリンピックの歴史	ものの形に着目し、 産業デザインについて学ぶ	世界の誕生日の祝い方 アイルランドについて サグラダファミリア	
	外国っておもしろい G8と遊ぼう	G9 いろいろな挨拶、歌	G2 質問して外国のことを知る	G4 友達のおき 離れを尋ねる G3 自分の好きな物 G5 先生や上級生の好きなものを尋ねる G6 7A7BペットとBの文字 G9 英語劇を1年生に披露	G5 文房具について尋ねる	G7 日本の行事・文化紹介 G8 海外の行事・文化	G3 親善大使になって国を紹介	G9 日本の伝統芸術 G9 世界の伝統芸術 G8 日本の文学紹介 G8 イギリスの文学紹介 G8 日本文学を英語で読む『法文の多い料理店』 G11 東川・北海道の観光地や文化 G11 世界の観光地や文化の交流	G6 世界で知られている日本文化 G6 世界で知られている日本文化 G8 外国の物語を読み聞かせ	G1 アメリカの文学 G5 海外に手紙を書く	フィットボールとその歴史 日本の美術ブラシの歴史 世界遺産7か国 盲目のピアニスト辻井伸行氏	G2 ドラえもん G2 アメリカ版ドラえもんの違い 星の王子様 スティーブ・ジョブズ	世界の誕生日の祝い方 アイルランドについて サグラダファミリア ノーベル賞 ピラミッド 書道の歴史	
日本の文化・世界の文化(世界)	G10 ダンス 宝篋子 日本舞踊 等 G10 世界のダンス体験 ウズベキスタン・タイ・ラトビアのダンス	G30 あそび あそびうた 日本の遊び 等 G30 世界のあそび体験 フィリピン・ロシアのあそび	G10 音楽 和太鼓 羽衣太鼓 等 G30 世界の楽器体験	G10 ゲーム 囲碁 将棋 百人一首 等 G30 世界のボードゲーム体験	G10 お茶 茶道 日本茶 コーヒー 等 G30 世界のお茶体験	G10 屏 着物 浴衣 等 G10 屏風衣装について知る・着る								
食文化			G7 ファストフード店での注文		G7 東川の給食 G7 世界の給食	G6 全国うまいもの G6 世界の料理でおもてなし		G5 日本食紹介 G5 海外の食文化、海外の日本食について交流		G7 レストランでの会食「おもてなし」	G3 メキシコ料理			

研究推進委員会 (Globeワーキンググループ) 会議

幼稚園

中学校

高校

小学校

教育
委員会

小学校

中学校

小学校



Classroom Englishの統一

	幼児センター	低学年	中・高学年	中学生
あいさつ	Hello Good morning	Good morning Good afternoon Hello	Good morning Good afternoon Hello	Good morning Good afternoon Hello
気分は？		How are you today? I'm fine ,thank you, and you? I 'm fine thank you!	How are you today? I'm happy/great/hungry/full/ tired/sleepy/hot/sad/etc	How are you today? I'm happy/great/hungry/full/ tired/sleepy/hot/sad/etc Because～
日にち・曜日	Monday/Tuesday/ Wednesday/ Thursday/Friday/ Saturday/Sunday	What day(of the week) is it today? お手本をまねしながら It's Monday/Tuesday/ Wednesday/Thursday/ Friday/Saturday/Sunday	What's the date today? お手本をまねしながら It's November 27 th .等 What day(of the week) is it today? It's Monday/Tuesday/Wednesday/ Thursday/Friday/Saturday/Sunday	What's the date today? It's November 27 th .等 What day(of the week) is it today? It's Monday/Tuesday/Wednesday/ Thursday/Friday/Saturday/Sunday Can you spell ?
天気	sunny/cloudy /rainy	How is the weather today? It's sunny/cloudy/ rainy/snowy等	How is the weather today? It's sunny/cloudy/rainy/snowy等	How is the weather today? It's sunny/cloudy/rainy/snowy/ foggy/windy等 Can you spell ?
あいさつ	See you.	That's all for today. See you.	That's all for today. Thank you,(先生の名前) See you.	That's all for today. Thank you,(先生の名前) See you.

コミュニケーション要素における英語表現

新カリキュラムの新出表現&くりかえし表現 (新カリキュラムから抜粋) 幼児センター～小学校編

H31, 3,

幼児センター (年長) 月一回 30分	小1 (95時間)	小2 (95時間)	小3 (70時間)	小4 (70時間)	小5 (105/105時間)	小6 (105時間)
自分の住む国と世界について (30分) How are you? I'm good, happy, sad, sleepy, hungry, hot, cold. How is the weather? It's snow, rain, clouds, sunny, windy, stormy.	1年 Globe1 (6時間) えいごであいさつ 新出表現 Hello. Nice to meet you. Hello. I'm... Nice to meet you, too. Let's be friends. Back-stoppers, sweater, shirt, size please. くりかえし表現・語句 Hello. Nice to meet you. Hello. I'm... Nice to meet you, too. I'm... My name is... How are you? I'm fine, thank you. And you? See you. Bye. 日本語的に使われる cold, hungry, happy, sleep, good, go, etc.	2年 Globe1 (4時間) あいさつしよう 新出表現 P "If you're happy and know it" Good morning, good afternoon. There is OO. How? What color OO like? What color OO like? What color OO like? How do you see OO in English? I like OO and OO. We too. くりかえし表現・語句 Hello. Nice to meet you. Nice to meet you, too. I'm... My name is... How are you? I'm fine, thank you. And you? See you. Bye. 日本語的に使われる hot, cold, hungry, happy, sleep, good, go, etc.	3年 Globe1 (5時間) Hello! 英語を通して友達になるよ 新出表現 Friends. Hello. Hi. I'm... (Name). Good bye. See you. I can... I like...	4年 Globe1 (6時間) Hello! World! 英語を通して自己紹介しよう 新出表現 Hello. Good morning/afternoon. I like... (strawberries) I can... Goodbye. See you. Hello. I'm... (Name). How are you? I'm... (Name) / I like... (blue) / Do you like... (blue)? Yes, I do. No, I don't. Morning, afternoon. 英語的な表現が、色、髪 (I-12) 飲食物、野菜、スポーツ、動物	5年 Globe1 (10時間) 自己紹介をしよう 新出表現 How do you spell your name? I-o-u-s-e. I like... (apples) near work. くりかえし表現・語句 Hello. I'm... (Name). Nice to meet you. My name is... (Name). I like... (blue) / do you like... (blue)? What (name) do you like? I want... (a new ball). 英語・自己紹介、活字 (大文字、小文字)、色、飲食物、果物・野菜、動物、髪、スポーツ like, to, meet, name, animal, I-shirt.	6年 Globe1 (10時間) 自己紹介 新出表現 I'm from... (Nishikubo, Okinawa, Japan). My birthday is... My nickname is... What is your favorite... (color/subject/fruits/sports/animals)? くりかえし表現・語句 I like... I can play... What is your birthday? What (color/subject/fruits/sports/animals) do you like? I want... (a new ball). 色、動物、果物・野菜、飲食物、スポーツ like, to, meet, name, animal, I-shirt.
色 (30分) Red, blue, green, yellow, orange, purple, brown, pink, white, black ABC のうた/絵本 brown bear...	1年 Globe2 (2時間) スプリング 新出表現 What's this? Spring, flower, leaf, tree, bird, butterfly, etc. くりかえし表現・語句 What's this? How do you say OO in English?	2年 Globe2 (5時間) これはなに? 新出表現 It's a ruler. (triangle, ruler, notebook, pencil case, eraser, pencil sharpener) くりかえし表現・語句 What's this? How do you say OO in English?	3年 Globe2 (4時間) How are you? がんばりなさい! 新出表現 How are you? I'm... (fine). くりかえし表現・語句 How are you? I'm... (fine).	4年 Globe2 (12時間) Let's play cards. 日本の遊び世界の遊び 新出表現 Let's (play cards). Go, let's. Stop. Stand up. Sit down. Stop. Walk. Run. Turn around. くりかえし表現・語句 How are you? I'm... (fine).	5年 Globe2 (12時間)★ 東川の祭りと世界の祭り (行事) 新出表現 When is your birthday? My birthday is... (August 19). Do you want to see soccer games? What do you want to see for your birthday? (party, birthday, New Year, Christmas, Valentine's Day, Easter, Halloween, etc.) くりかえし表現・語句 How are you? I'm... (fine).	6年 Globe2 (10時間) 東川紹介 新出表現 To see... To see... (to see...) I want to... (to see...) くりかえし表現・語句 How are you? I'm... (fine).
食べ物 (30分) rice, soup, milk, water, banana, orange, strawberry	1年 Globe3 (2時間) あたまたにタッチ 新出表現 (Touch your nose.) くりかえし表現・語句 Touch your nose.	2年 Globe3 (3時間) 時刻を教えよう 新出表現 What's the time, Mr. Wolf? What time is it? Six. くりかえし表現・語句 What's the time, Mr. Wolf? What time is it? Six.	3年 Globe3 (8時間) How many? 数えて遊ぼう 新出表現 How many (apples)? That's right. くりかえし表現・語句 How many (apples)? That's right.	4年 Globe3 (3時間) I like Mondays. 何曜日好きですか? 新出表現 I like Mondays. くりかえし表現・語句 I like Mondays.	5年 Globe3 (11時間) 夢の時間割を作ろう 新出表現 Do you have... (a hobby)? What do you like to do? I study... (math). I want to be... (a teacher). I want to... (study...) くりかえし表現・語句 Do you have... (a hobby)? What do you like to do? I study... (math). I want to be... (a teacher). I want to... (study...).	6年 Globe3 (10時間) 東川の観光大使になろう 新出表現 (Tourism, sightseeing, etc.) くりかえし表現・語句 Do you have... (a hobby)? What do you like to do? I study... (math). I want to be... (a teacher). I want to... (study...).

コミュニケーション要素における英語表現

New Horizon 基本文と語句

中学校編

H31, 3, 13 現在

+

中1 (160時間)		中2 (★時間)		中3 (★時間)	
目標：英語を用いて身近な場面で情報や考えなどを伝え合うことができる。 できること：自己紹介や自分の一日の生活について伝えることができる。		目標：英語を用いてさまざまな場面で情報や考えなどを伝え合うことができる。 できること：将来の夢について語ったり自分の町を紹介したりできる。		目標：英語を用いて場面に応じて適切に情報や考えなどを伝え合うことができる。 できること：日本文化の紹介や中学校生活の集大成となるスピーチができる。	
単元名(カッコは、題材名) *新出語句は、教科書の「語句」のものを記載		単元 Daily Scene 場面別のコミュニケーション 会話の能力		単元 Daily Scene 場面別のコミュニケーション 会話の能力	
Hi, English! (小学校の復習と中学校への導入) 一日のあいさつ、教室で使う英語、数字、曜日と時間割、誕生日、食べ物、できることを試みよう					
Unit 0 (文字の学習) <基本文> アルファベット(大文字と小文字を書こう)、 単語の書き方(単語と単語の間は一文書かけるなど) <新出語句>		Unit 0 My Spring Vacation <基本文> <語句> ago/information/natural/history/example/ate(eat)/dinosaur(s)/ for example/car/spent(spend)/ <ツールボックス> 交通手段 (by bike/by bus/by car/by plane/by train/on foot)		Unit 0 <基本文> <語句> Map/north/population/million/myself/area/square/kilometers/ thousand/Niagara Falls/the Canadian Rockies/Russia/China/ <ツールボックス> 自分の考えや感想の例 (I want to go there someday/I think it's a very interesting country/I want to learn more about the country) 質問の例 (Are there any other places to visit there? What language do people speak there? Are there any famous people from there?)	
Unit1 はじめまして(出会いの時) —be動詞— <基本文> ① I am Ellen Baker. 名前 ② You are Ando Saki. Are you Ando Saki? — Yes, I am. あなたは? ③ Are you from New York? — No, I am not. I am not from New York. <新出語句> Good/morning/afternoon/evening/errrone/L/am/call/me/Ms./Mr./are/you/res/please/oh/a/in the club/From/no/not/so/red/ Fun/ Boston Red Sox/(色) <ツールボックス> 部活動 (in the art/drama/guitar/club/ on the dance/swimming/volleyball) team/		Unit 1 A Friend in a Sister School (be 動詞過去形・過去進行形) <基本文> ① This pen was 150 yen last week. Was this pen 100yen last week? --Yes, it was. (No, it was not.) ② I was looking for my pencil case then. ③ You look happy. <語句> sale/stationary/shop/was/were/miss/Ten/minute(s)/second/case/buy/bought(buy)/a few/Just a second/the United States/grade/end(s)/same/Fun/month/dance/both/cafe/teria/lot of/both - and/surprised/like/each/together/stage/fall/away/keep/touch/chorus concert/be different from/far away/each other/keep in touch/ <ツールボックス> Have a good day! Go to Tokyo Dome. See the game between the Giants and the Tigers. Win the game. I was happy. 感情 (embarrassed/excited/happy/glad/nervous/sad/sleepy/surprised/tired)		Unit1 Pop Culture Then and Now(受動態・make) <基本文> ① This painting is loved by many people. ② Was this picture painted by the same person?—Yes, it was. (No, it was not.) ③ This idea makes me happy. <語句> Pop/Painting/Influenced/Print/Shown (Show)/Brought (Bring)/Vincent Van Gogh/Europe/Paint/Person/Written (Write)/at the time/Given (Give)/Celebrated/Outside/Attracted/Goods/Unique/Wanna/Anime/ Home Home/Taiwan/Hello Elixir/Enter (Enter)/Foreign/Period/Fact/Sold/Sell/Poster/Someday/Tradition <ツールボックス> 国と主な言語 (Australia/Brazil/Canada/ China/India/United States/English/Portuguese/French/Chinese/Hindi/) (Composed Well/Dramatic/Mysterious/Passionate/It makes me happy/It shows the artists feelings/The colors are beautiful/The title is interesting.) 食事についてよく使う表現 (That's looks delicious. That's smells good. Could you pass me the salt, please? I'm sorry. I can't eat shrimp. May I have seconds? Would you like something to drink? Yes, please. I'd like some tea. Would you like some cake for dessert? It was so delicious. Thank you.)	
Unit2 学校で(校内の案内) —一般動詞— <基本文> ① This is my pen. That is my pen. ② Is that an amusement park? ---Yes, it is. (No, it isn't.)		Unit 2 A Trip to the U.K. (be going to/show/call) <基本文> ① I am going to visit the U.K. next week. Are you going to visit the U.K. next week? --Yes, I am. (No, I am not.)		Presentation1 日本文化紹介 <語句> Handicraft/prefecture/kind(s)/national/wrestling/match/ware/mayr kinds of/a kind of/some of/make --- of/ <ツールボックス> A <u>tasuki</u> (use it when you carry things)/ <u>tobu</u> (made from soybeans/	

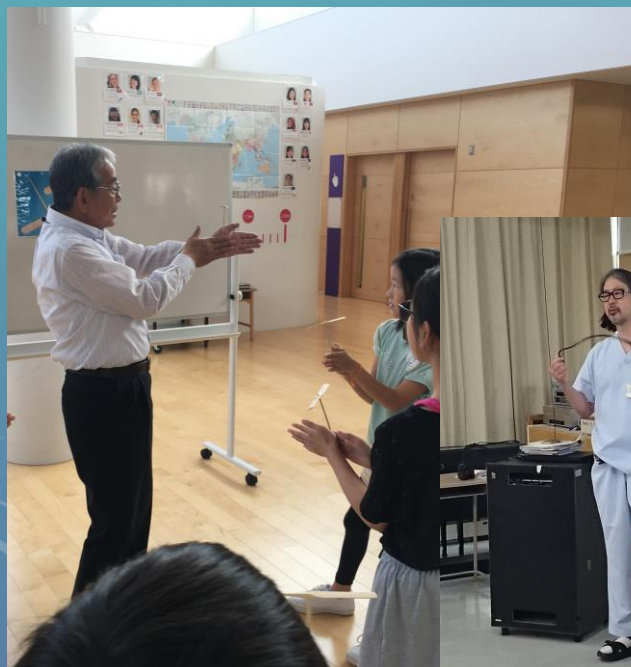
研究の視点

3 外国語に慣れ親しみ、異文化理解を深めるための地域人材の効果的な活用の在り方

外国語に慣れ親しみ、異文化理解を深めるための地域人材の効果的な活用の在り方

ねらいに応じた外部人材の活用について

- ☆地域の日本人 ～東川町や日本のよさを知る（または、再確認することができる）。
- ☆日本語学校の留学生 ～英語（簡単な日常会話）や日本語による異文化交流
- ☆C I R ～主に日本語による異文化交流
- ☆A L T、S E A ～英語による異文化交流
- ☆異校種の児童・生徒 ～英語を通じた交流・教えたり、教えてもらったりする交流



東川町に在籍している外部講師人材

JET	母国と話せる外国語	
ALT	アメリカ	英語
ALT	フィリピン	英語・フィリピン語
ALT	ノルウェー	英語・スペイン語・ノルウェー語・日本語
ALT	アメリカ	英語・スペイン語
SEA	ポーランド	ポーランド語・英語
CIR	カナダ	英語・フランス語・中国語・日本語
CIR	ウズベキスタン	ウズベク語・ロシア語・日本語
CIR	ロシア	ロシア語・日本語
CIR	ラトビア	ラトビア語・英語・ロシア語・日本語
CIR	タイ	タイ語・日本語
CIR	中国	中国語・日本語
CIR	韓国	韓国語・日本語
CIR	ベトナム	ベトナム語・日本語
CIR	ミャンマー	ミャンマー語・日本語
CIR	カナダ	英語・日本語
CIR	インドネシア	インドネシア語・日本語
ALT	オーストラリア	英語
SEA	ノルウェー	ノルウェー語・英語
SEA	アメリカ	英語



CIR

- ・日本語による異文化理解

世界の給食 世界の祭り 世界の子どもたちの生活

学校生活 夏休みの過ごし方 遊び 踊り

民族衣装 食文化 じゃんけん 数え方 挨拶

文字 めずらしいもの など



地域の日本人

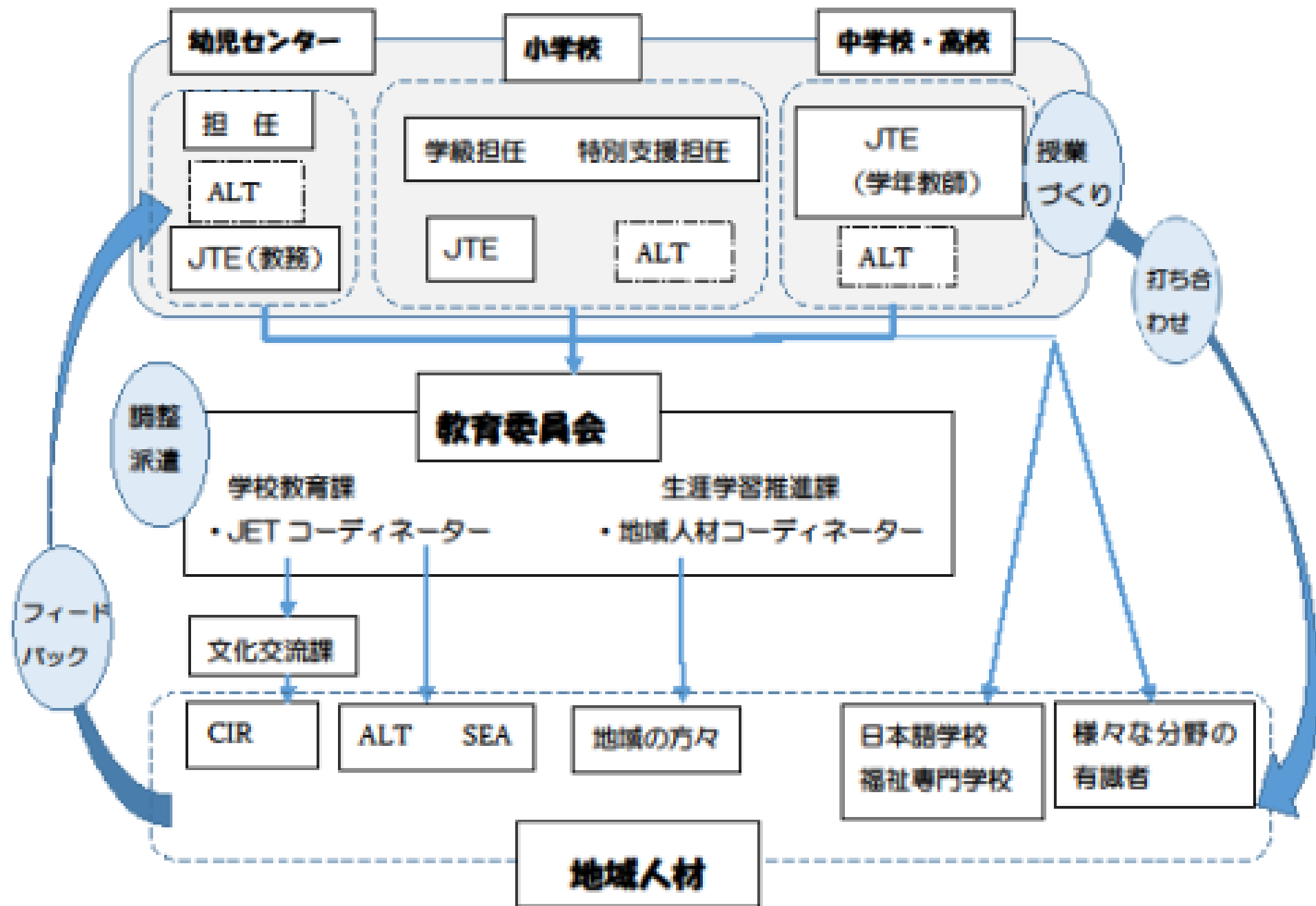
- 昔の遊び名人
- 職業講話
- 地元学習・・・東川の自然
おすすめのスポット取材
- パラスポーツ体験
- 文化の学び・・・日本舞踊・着物・和太鼓・茶道
アイヌ文様



日本語学校の学生

- ・自分が作ったおもちゃや 遊びの紹介
留学生の母国の遊び紹介→一緒に遊ぶ(小2)
- ・母国語の文字で、名前の書き方を教えてもらう
(コロナ禍では中止。CIRに変更。小4)
- ・日本語学校の日本語弁論大会を聞き、意見・感想
を伝える(高校3年生)





Local要素
ローカル

質問事項	今住んでいる地域の行事に参加していますか。							
選択肢	当てはまる／どちらかといえば当てはまる の推移							
校種	小学校				中学校			
年度	H29	H30	H31	R3	H29	H30	H31	R3
本町	72.8	80.2	88.4	83.6	46.6	60	70.2	67.6
全国	62.6	62.7	68	58.1	42.1	45.6	50.6	43.7

全学力学習状況調査質問紙より

Local要素
ローカル

質問事項	地域や社会をよくするために何をすべきか考えたことがありますか。							
選択肢	当てはまる／どちらかといえば当てはまる の推移							
校種	小学校				中学校			
年度	H29	H30	H31	R3	H29	H30	H31	R3
本町	52	42.3	62.3	71.2	30.1	49.4	55.9	61.6
全国	42.3	49.9	54.5	52.4	33.4	38.7	39.4	43.8

全国学力学習状況調査質問紙より

令和3年度 全国学力学習状況調査

「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」の割合

質問項目「人が困っているときは、進んで助けますか」

6年生 98.6% 中学3年生 100%

質問項目「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」

6年生 100% 中学3年生 98.4%

COMMUNICATION要素 コミュニケーション

	H30	R1	R2	R2全国平均	Grade1~4
聞くこと	91.3	98.9	106.0	94.7	Grade4
読むこと	77.5	84.6	90.3	78.3	Grade4
話すこと	78.5	89.8	94.3	83.0	Grade4
書くこと	79.7	90.7	99.1	83.9	Grade4
総合	327.0	364.0	389.8	339.9	Grade4

【6年生 GTEC-Junior 平均スコア】

COMMUNICATION要素 コミュニケーション

	H29	H30	R1	R2	
中1	627	635	602	610	5級のレベル
中2		736	754	769	3級のレベル
中3		784	776	813	3級のレベル

【中学生 英検 I B A リーディング・リスニング 平均スコア】