

## 社会創生プロジェクト



## 研究開発課題

長期的なプロジェクト型学習を義務教育9カ年で発展的に積み重ね、社会に意志をもって生き、自律的な学びができる子供を育てるために必要な資質・能力の研究開発

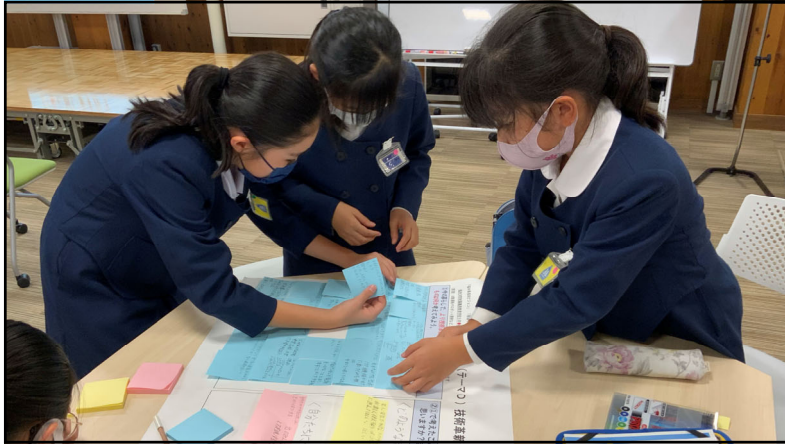
生きていく上でのコミュニティ



コミュニティを創る力  
を培う







同学年の人



異学年の人





学校外の人

コミュニティを創る力を  
高めるもの

コミュニティと関わり合いながら

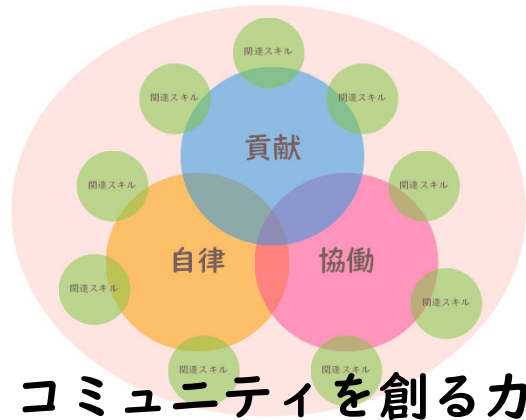
主体性・協働性・責任ある行動

コミュニティを創る力



コミュニティと関わり合いながら

自律・協働・貢献



《福大附属版キー・コンピテンシー2.0》

※9年間のプロジェクトカリキュラムで培っていききたいキー・コンピテンシー

- 自律「自ら考え、行動し、柔軟に調整する力」
- 協働「対話を通じて、他者と共に納得解を生み出す力」
- 貢献「社会の一員であることを自覚し、よりよい未来を創ろうとする力」



【探究サイクルの中で培っていききたい福大附属版コンピテンシー】

- ・合意形成力
- ・課題設定能力
- ・発想力
- ・構想力
- ・粘り強く挑戦する力
- ・多様な表現方法によって発信する力
- ・自己省察能力
- ・社会を創る力
- ・社会を担う力
- ・学び続ける力

## 社会創生プロジェクトで目指す子供像

	自律	協働	貢献
フェイズ I	探究することに夢中になる	みんなで創り上げるよさや楽しさを感じる	相手のために自分ができようとする
フェイズ II	やってみよう、行動してみようとする	相手を受け入れて、認め合う	集団の中で相手を思いやって行動できる
フェイズ III	自ら学び、よりよく問題を解決する	相手の意図を汲み取り、つながりを大切にする	集団の一員として誰か（学校・社会等）のために役に立とうとする
フェイズ IV	高い志をもって、主体的に学び続ける	対話を通じて他者と共に新たな価値を生み出す	民主社会の担い手としての自覚をもって行動する

フェイズI...1・2年生 フェイズII...3・4年生 フェイズIII...5・6年生 フェイズIV...7～9年生

## プロジェクト型学習で醸成

自分の中で、「好き」がより広がっていく

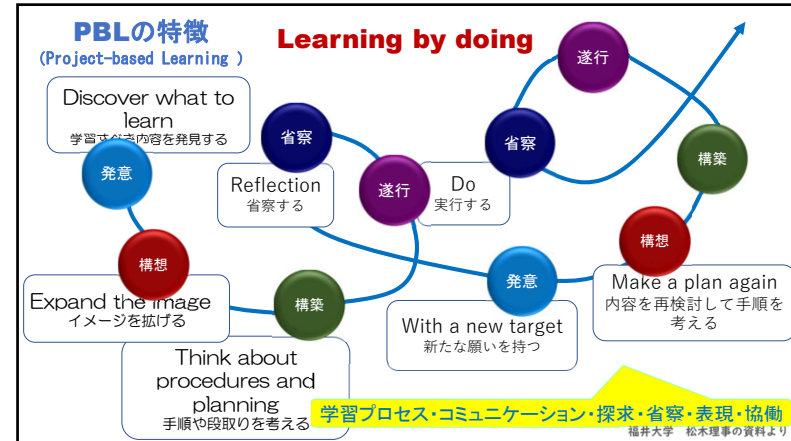
個のさらなる探求へ

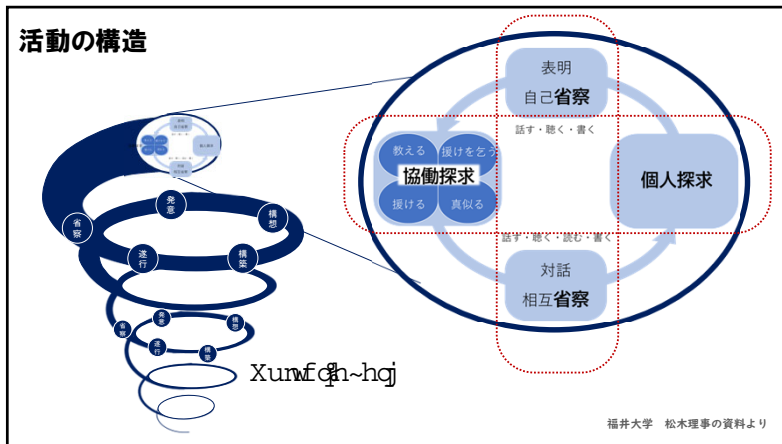
周囲に、「好き」が広がっていく

コミュニティとしての高まりへ

**みんなの時間**

遊びと遊びを、人と人を、それぞれの思いをつないでいく

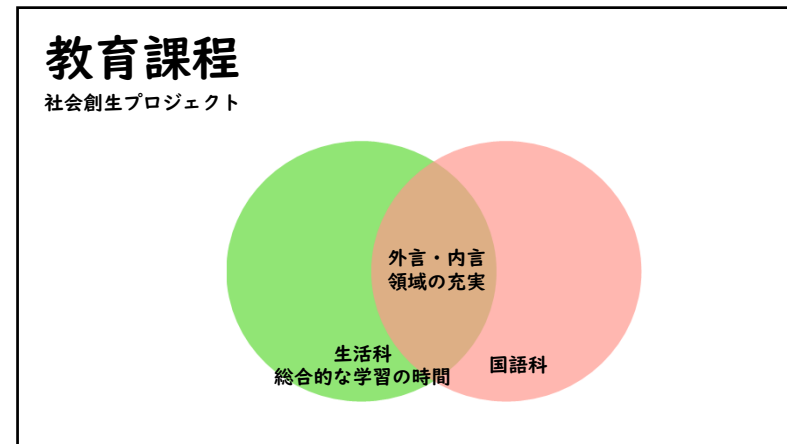




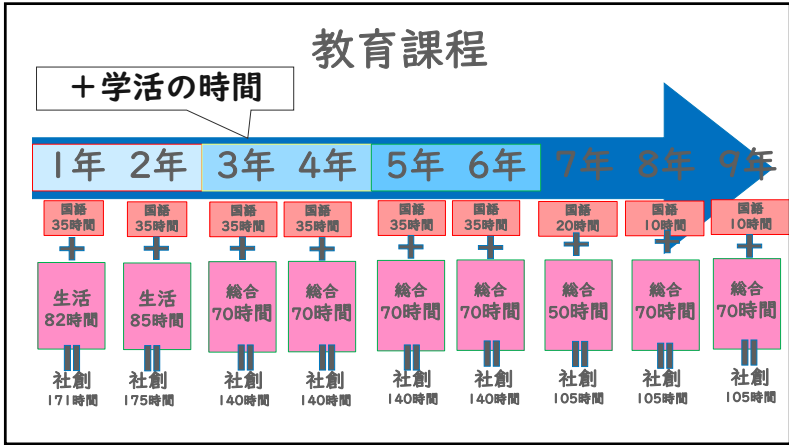
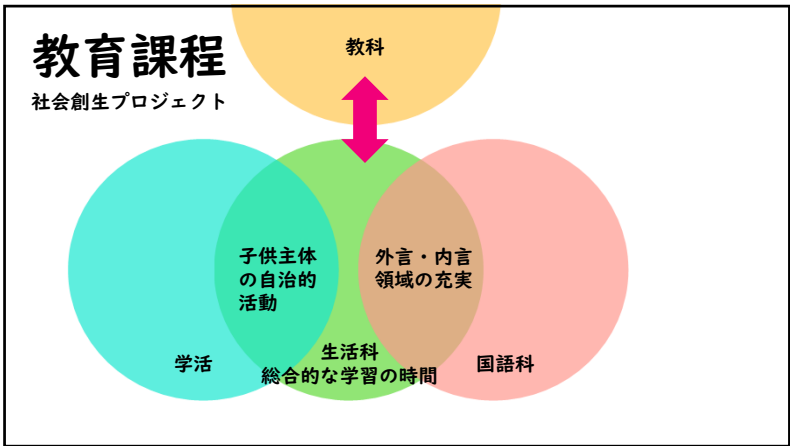
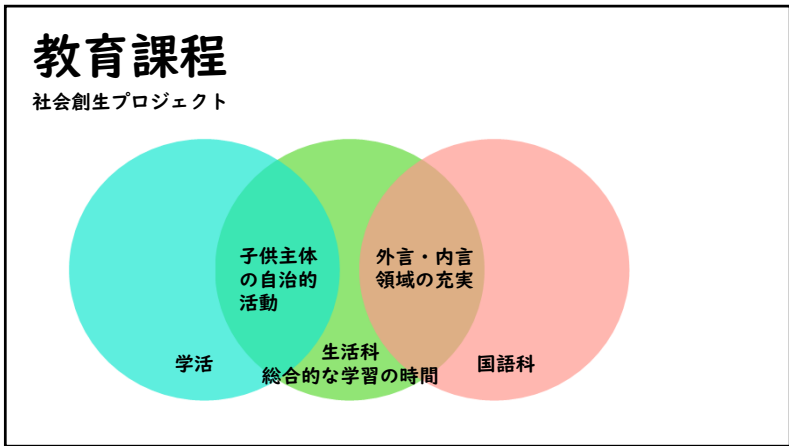
**プロジェクト型の学習で醸成**

内言領域の充実 ↔ 外言領域の充実  
自己省察 相互省察 (対話)

国語科の「話す・聞く」「書く」の重要性

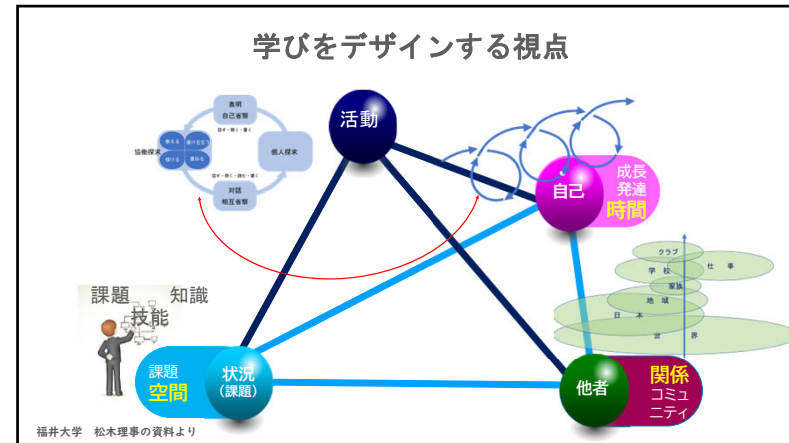




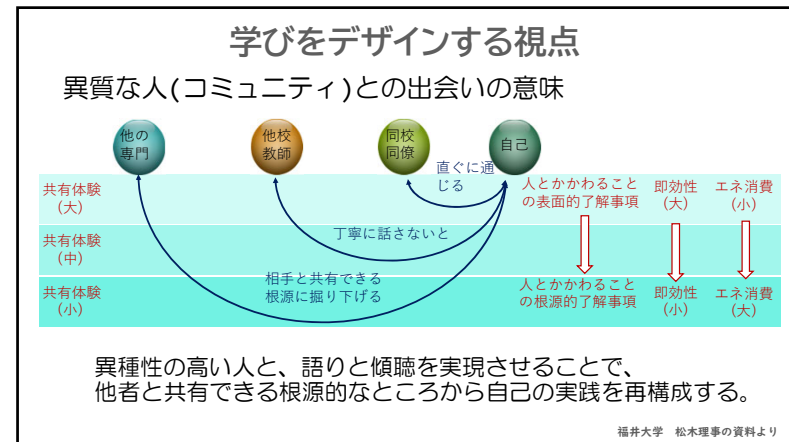


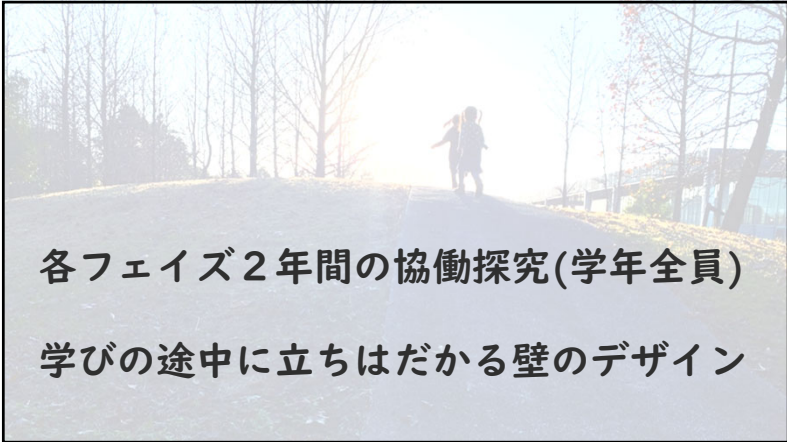
- ### + 学活の時間
- 学活の時間も社会創生プロジェクトでねらう資質・能力の醸成に関与している
  - 週に一時間「省察の時間」を設け、社会創生プロジェクトにおける実践の省察を行い、次の実践につなげる

# 学びのデザインで重視すること

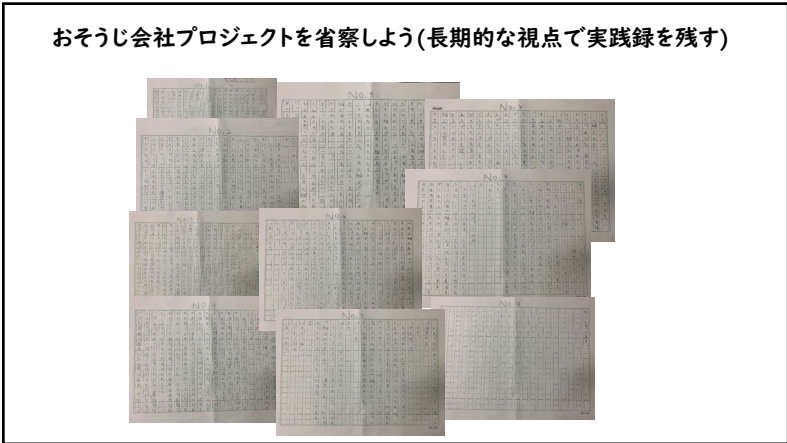


自分たちのコミュニティに  
対象としているコミュニティ  
を学びにどう取り込んでいくか





### 社会創生プロジェクトにおける評価



おそうじ会社プロジェクトを省察しよう(文集に書き綴る)

話す・聞く、書くの必然性

貢献

自律

協働

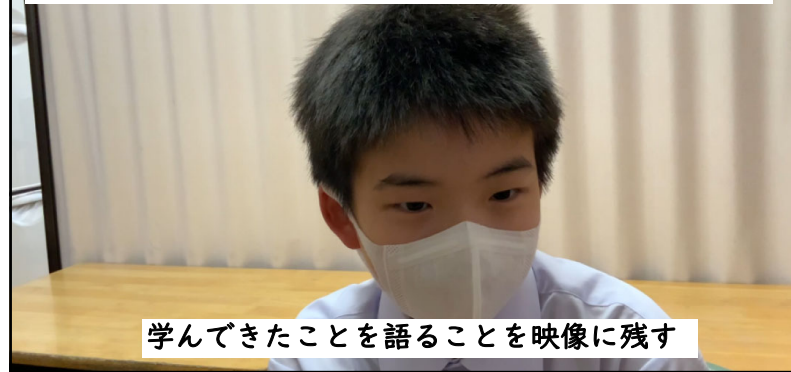


### 社会創生プロジェクトにおける評価



他者との語り合い、価値付けの場面

### 社会創生プロジェクトにおける評価



学んできたことを語ることを映像に残す

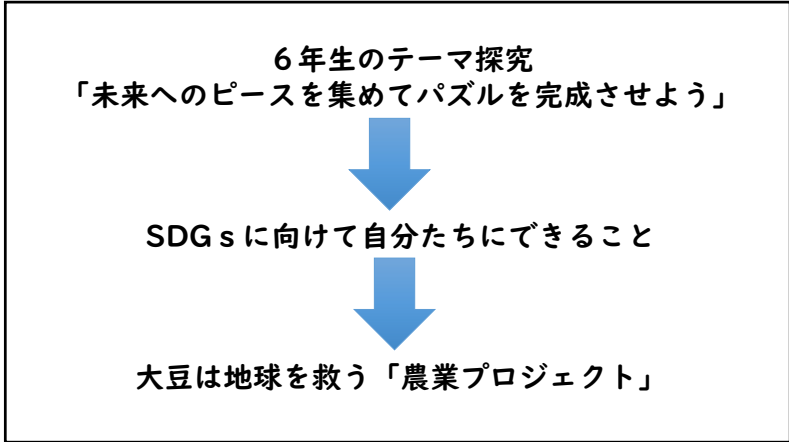
### 社会創生プロジェクトにおける評価



実践記録を作成し読みあう



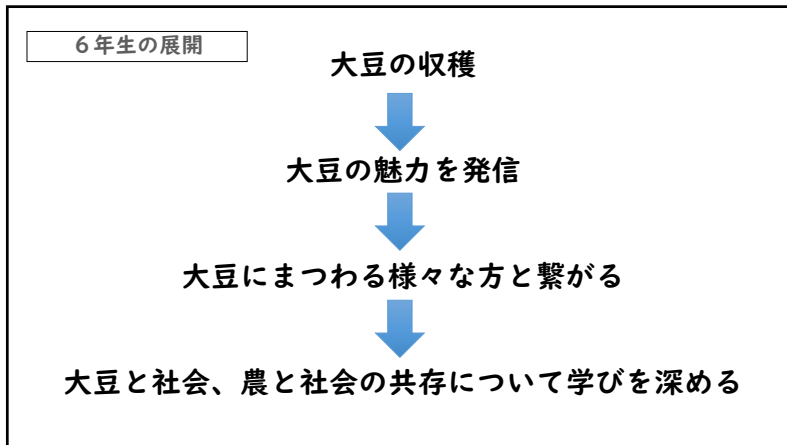
社会創生プロジェクト 6年生の実践











### 社会創生プロジェクトで目指す子供像

	自律	協働	貢献
フェイズ I	探究することに夢中になる	みんなで創り上げるよさや楽しさを感じる	相手のために自分ができることを考えようとする
フェイズ II	やってみよう、行動してみようとする	相手を受け入れて、認め合う	集団の中で相手を思いやって行動できる
フェイズ III	自ら学び、よりよく問題を解決する	相手の意図を汲み取り、つながりを大切にする	集団の一員として誰か（学校・社会等）のために役に立とうとする
フェイズ IV	高い志をもって、主体的に学び続ける	対話を通じて他者と共に新たな価値を生み出す	民主社会の担い手としての自覚をもって行動する

フェイズI…1・2年生 フェイズII…3・4年生 フェイズIII…5・6年生 フェイズIV…7～9年生

### 社会創生プロジェクトで目指す子供像

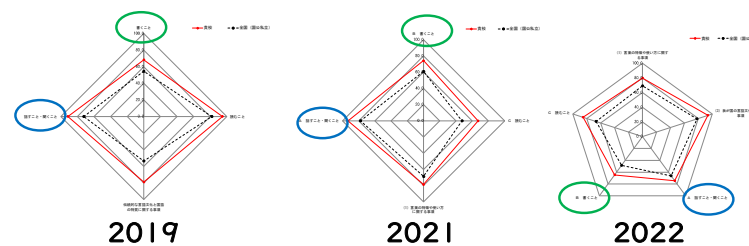
	自律	協働	貢献
フェイズ I	探究することに夢中になる	みんなで創り上げるよさや楽しさを感じる	相手のために自分ができることを考えようとする
フェイズ II	やってみよう、行動してみようとする	相手を受け入れて、認め合う	集団の中で相手を思いやって行動できる
フェイズ III	自ら学び、よりよく問題を解決する	相手の意図を汲み取り、つながりを大切にする	集団の一員として誰か（学校・社会等）のために役に立とうとする
フェイズ IV	高い志をもって、主体的に学び続ける	対話を通じて他者と共に新たな価値を生み出す	民主社会の担い手としての自覚をもって行動する

フェイズI…1・2年生 フェイズII…3・4年生 フェイズIII…5・6年生 フェイズIV…7～9年生



実行委員（コア）、フロア（周辺）の差

### 話す・聞く、書くこと



	年長	1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年
学びの進行	子供教師	子供教師	子供教師	子供教師	子供教師	子供教師	子供教師	子供教師	子供教師	子供教師
協働探究形態	グループクラス	グループクラス	グループクラス 学年 学年外	グループクラス 学年 学年外	グループクラス 学年 学年外 実行委員	グループクラス 学年 学年外 実行委員	グループクラス 学年 学年外 実行委員	グループクラス 学年 学年外 実行委員	グループクラス 学年 学年外 実行委員	グループクラス 学年 学年外 実行委員
くらしの範囲・席場所（校内）	1年生 年長 1年生 2年生 年小	年長 1年生 2年生	1年生 2年生 3年生	1～3年	1～3年	1～3年	1～3年	1～3年	1～3年	1～3年
くらしの範囲・席場所（校外）	家族	家族	家族 身近な地域	家族 身近な地域	身近な地域 他校	身近な地域 他校	県内 市内 他校	県内 他校	県内 他校 世界	県内 他校 世界
省察（学びの自覚化）	みんなの時間 （対話）	みんなの時間 絵日記 教師の価値付け （対話・記述）	全員で黒板や白紙 絵日記 作文 教師の価値付け （対話・記述）	全員で黒板や白紙 絵日記 作文 教師の価値付け （対話・記述）	全員で黒板や白紙 絵日記 作文 教師の価値付け （対話・記述）	全員で黒板や白紙 絵日記 作文 教師の価値付け （対話・記述）	全員で黒板や白紙 絵日記 作文 教師の価値付け （対話・記述）	全員で黒板や白紙 絵日記 作文 教師の価値付け （対話・記述）	全員で黒板や白紙 絵日記 作文 教師の価値付け （対話・記述）	全員で黒板や白紙 絵日記 作文 教師の価値付け （対話・記述）
	教師主導 教師の願い	教師主導 教師の願い	教師主導 教師の願い	教師主導 教師の願い	子供自身で 教師の願い	子供自身で 教師の願い	子供自身で 教師の願い	子供自身で 教師の願い	子供自身で 教師の願い	子供自身で 教師の願い



**師観、子供観、授業観の変容**

**子供主体の学びのデザイン**

教員に理想、子供のやりたいことの距離感  
待ちすぎず、待たなすぎず  
失敗させることの勇気・大切さ

**師観、子供観、授業観の変容**

教師のアンテナが高くなる

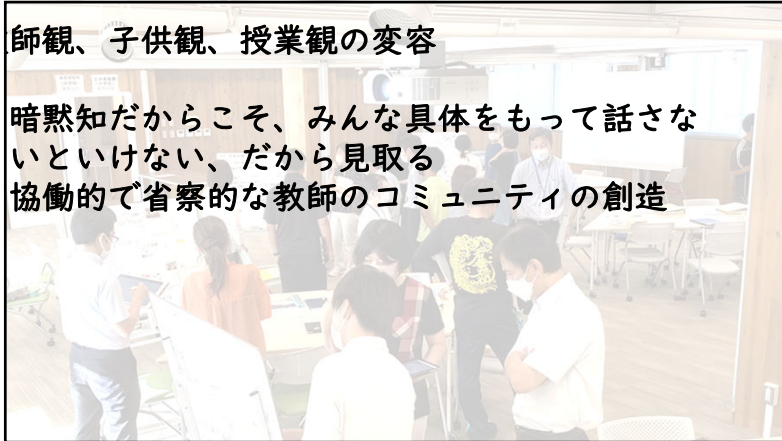
教師が引っ張ることより、子供の力での方が追い抜く

9年生の姿など長いスパンで目指す子供像を見られるようになった



### 師観、子供観、授業観の変容

暗黙知だからこそ、みんな具体をもって話さないといけない、だから見取る  
協働的で省察的な教師のコミュニティの創造



## 今後の課題

### 【課題】

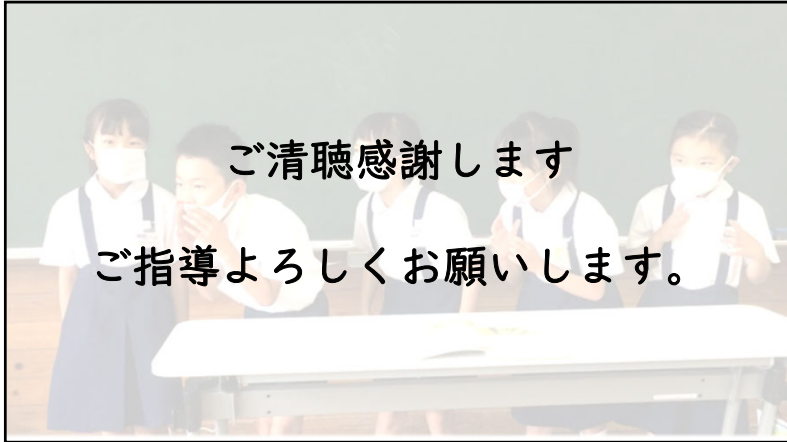
・見えない資質・能力をどう評価するか。

→成長し続ける教師の探究コミュニティを創っていくことが必要。

→個の成長の見取ることの難しさ（コミュニティと個の往還の難しさ）

### 【課題】

・ねらう資質・能力を培うための学びであったか



ご清聴感謝します

ご指導よろしくお願ひします。