

令和元年度～令和5年度  
文部科学省  
研究開発学校

研究開発学校  
フォーラム

05 minutes

40 minutes

40分授業午前5時間制  
を生かした  
創意工夫ある  
教育課程の開発

目黒区立中目黒小学校外16校  
目黒区教育委員会事務局

## 01 目黒区研究開発の概要

### 研究開発課題

児童の学びの質と生活の質の向上を図るため、  
学校教育法施行規則第51条の規定によらず、  
特例 **1 単位時間を40分** とし、  
創意工夫ある教育課程、各教科等の指導方法、  
適切な授業時数の在り方について研究開発を行う

#### 検証①

1 単位時間を40分としても、  
指導内容の精選・重点化を図  
ることで学力を維持・向上で  
きることを示す

#### 検証②

生み出した時間を活用するこ  
とで、学校独自の創意工夫あ  
る教育課程の編成を一層推進  
できることを示す

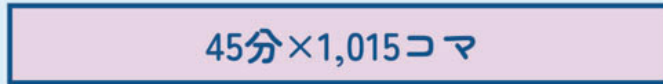


# 01 目黒区研究開発の概要

## 目黒区研究開発学校の特例について

**1 単位時間40分=1コマ**

通常の学校（1コマ45分）



研究開発学校（1コマ40分）



※第4、5、6学年の場合



5分×1,015コマ

5,075分

**【検証①】**

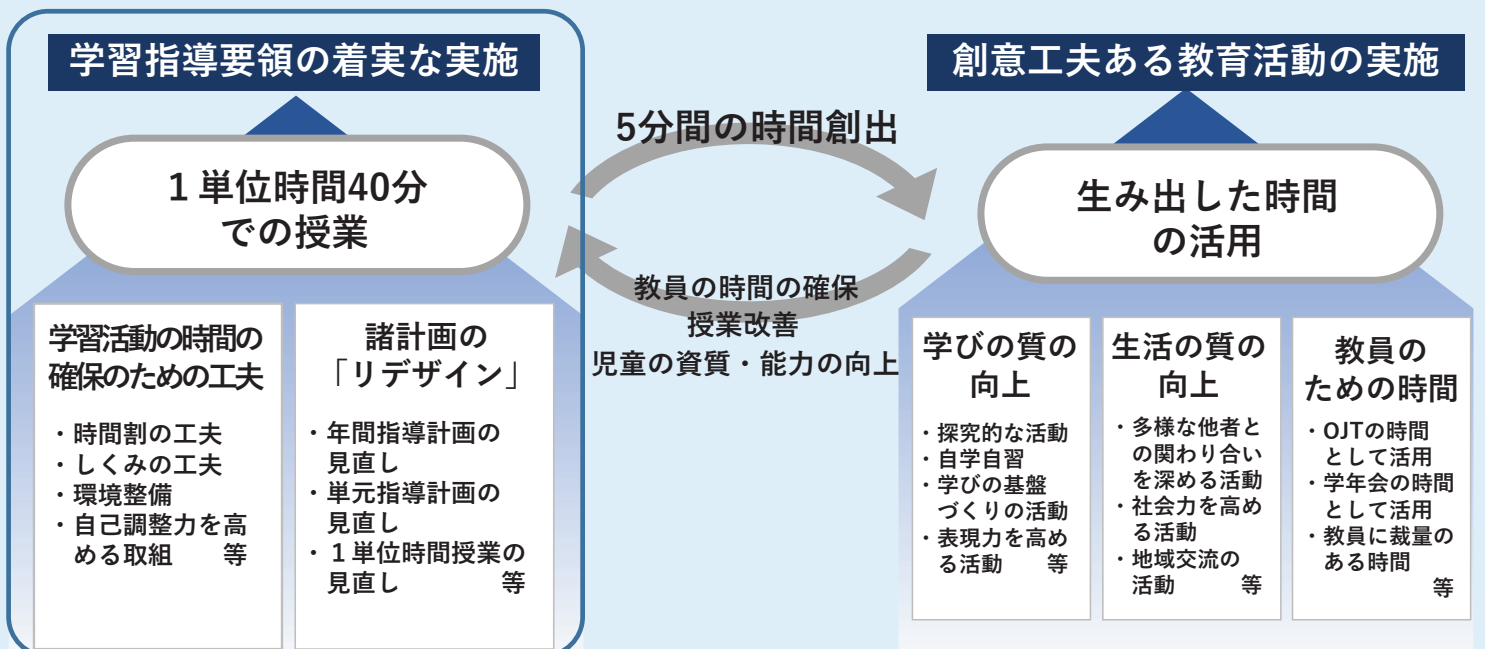
1 単位時間を40分としても、指導内容の精選・重点化を図ることで学力を維持・向上できることを示す

**【検証②】**

生み出した時間を利用して、学校独自の創意工夫ある教育課程の編成を一層推進できることを示す

# 01 目黒区研究開発の概要

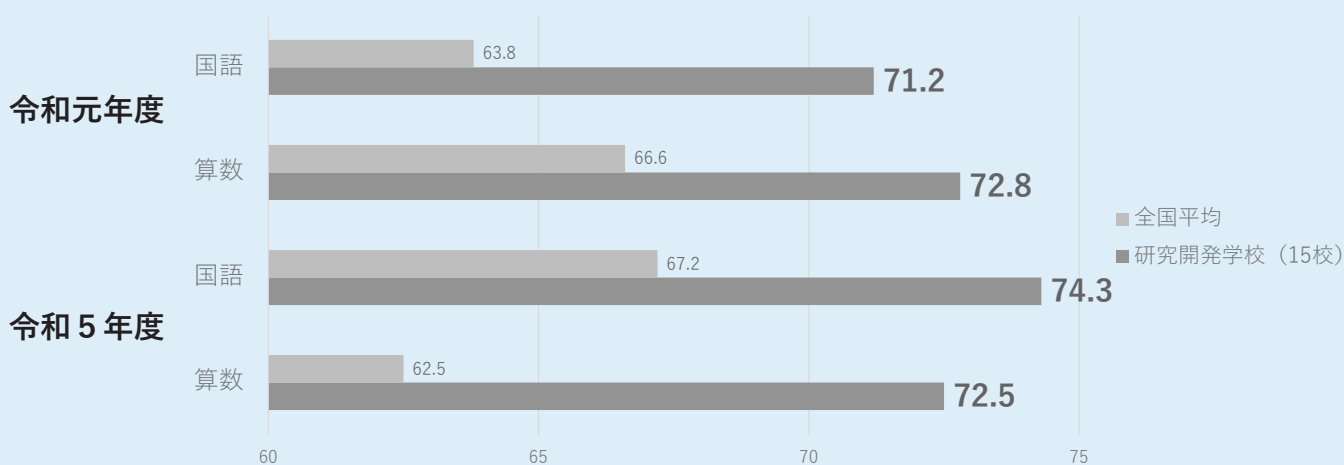
## 目黒区の研究構想図



目黒区研究開発学校で、連携しながら研究

## 02 検証① 1単位時間40分授業の実施

### 全国学力・学習状況調査から（学力）

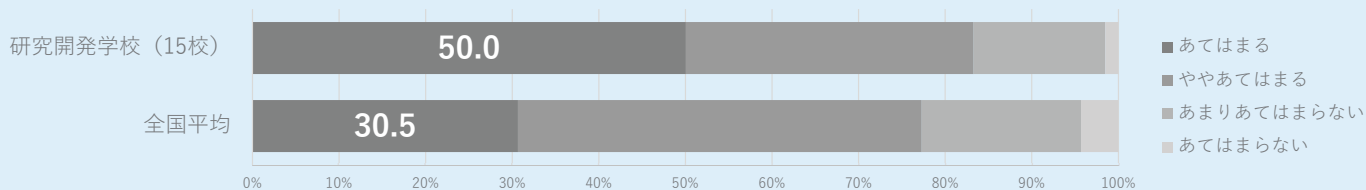


全国学力・学習状況調査（各教科正答率）  
5年間で同等程度以上の学力を維持

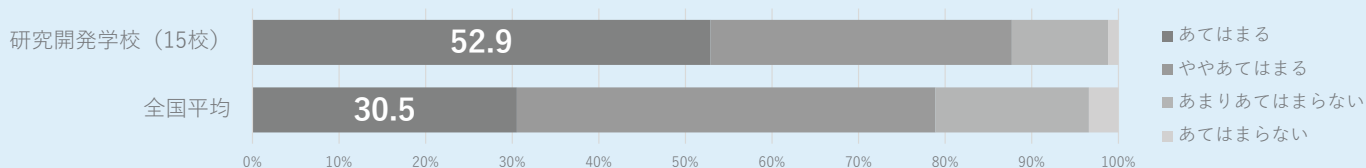
## 02 検証① 1単位時間40分授業の実施

### 全国学力・学習状況調査から（学びへの意識）

学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、  
次の学習につなげることができていますか？



5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、  
自分から取り組んでいましたか。



自分の学習状況について振り返り、次の学習につなげる  
自己調整等が全国平均より高い水準

## 02 検証① 1単位時間40分授業の実施

### 学力・学習への意欲が維持できた要因①

#### 各学校による40分授業デザインの研究

##### 特定の教科に着目

- ・国語科（駒場小, 不動小, 中根小, 上目黒小）
- ・算数科（月光原小）・社会科（油面小）
- ・理科（向原小）
- ・体育科（原町小）

##### 教科等横断的な力に着目

- ・比較、関連付けの力の育成（宮前小）
- ・自律して学ぶ力の育成（中目黒小）

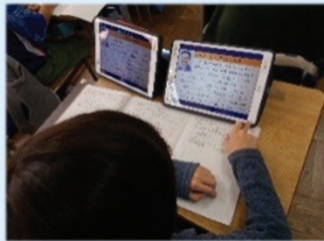
##### ICTの活用に着目

ICTを活用した授業作り（烏森小）

##### 授業スタンダードの設定

### 目黒区立烏森小学校

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実のため、ICTを効果的に活用した取組を研究



個別最適な学び	<p>児童の活動を教師が把握する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・机間指導だけでなく、より効率よく児童一人一人に指導・支援を行う。</li> </ul>	<p>児童が自分に合った学習を進める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルドリルを活用する。</li> <li>・思考ツール等を活用しながら、考えを整理したり、友達への資料を作成したりする。</li> </ul>
協働的な学び	<p>互いの活動を参照する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の成果物の共有を図る。</li> <li>・協働学習支援ツール等でお互いの考えをリアルタイムで共有する。</li> </ul>	<p>協働で編集する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループの意見をリアルタイムで集約する。</li> <li>・協働学習支援ツールの機能を活用し、協働的な展開の充実を図る。</li> </ul>

## 02 検証① 1単位時間40分授業の実施

### 学力・学習への意欲が維持できた要因②

#### 学校間の情報交換（40分授業デザインのポイントの共有）

##### 学校間の情報交換

###### ①各教科WG部会

目黒区研究開発学校から各教科の専門性の高い教員を集めての部会を設定

###### 指導資料の作成

- 年間指導計画
  - 単元指導計画
  - 授業デザインのポイント
- ※有識者による指導・助言

###### ②研究開発の日

目黒区研究開発学校から各教科の専門性の高い教員を集めての部会を設定

###### 情報交換の場の設定

- 40分授業の授業公開
- 40分授業のポイントについて意見交換
- 模範授業とポイントの共有

###### ③巡回訪問

指導主事・専門員による学校訪問・授業観察及び指導助言

###### 授業観察・指導助言

- 研究開発学校の各教員の40分授業の授業観察と指導・助言
- 前期と後期で年間2回実施

##### 目黒区研究開発学校推進委員会

目黒区研究開発学校校長・目黒区教育委員会事務局（指導課長・統括指導主事・指導主事）

- 推進委員会による取組の検討・決定
- 教育委員会事務局によるサポート

各学校による40分授業デザインの研究の深化



## 02 検証① 1単位時間40分授業の実施

### 学校間の情報交換 各教科WG部会による指導資料の作成

各教科WG部会  
教科の専門性の高い  
教員4、5名で構成

40分授業デザインを  
工夫した授業実践

講師（大学講師等）に  
よる指導・助言

指導資料の  
作成

目黒区研究  
開発学校で  
共有

#### 年間指導計画のポイント作成

#### 単元指導計画のポイント作成

#### 一単位時間のポイント作成

**年間指導計画例（社会科）（案）**

40分授業午前5時間制（1日） 学習内容の精選・重点化を目的に 精選した単元を中心として行っています。

40分授業午前5時間制（1日） 学習内容の精選・重点化を目的に 精選した単元を中心として行っています。

**第4学年 図画工作科（題材名：ゴキゴキ トントン クリエーター）**

40分授業午前5時間制（1日） 学習内容の精選・重点化を目的に 精選した単元を中心として行っています。

**40分授業のポイント【国語編】**

POINT 1  
POINT 2  
POINT 3  
POINT 4

### 目黒区研究開発学校において授業を「見直す」視点の明確化

## 02 検証① 1単位時間40分授業の実施

### 学校間の情報交換 研究開発の日・巡回訪問指導

#### 研究開発の日

研究開発学校合同研修会の実施  
 令和2年度：5、9、11月に実施  
 令和3年度：5、9、11月に実施  
 令和4年度：7、9、11月に実施  
 令和5年度：10、11月に実施（研究発表会）

#### 巡回訪問指導

指導主事・専門員（退職校長）による  
 区研究開発学校の巡回訪問による指導  
 ○年間2回実施  
 ○全教員の授業観察・指導



### 40分授業デザインの在り方やポイントの理解

## 02 検証① 1単位時間40分授業の実施

### 研究開発を行う中で明らかになってきたこと【40分授業デザインのポイント】

#### 諸計画の『リデザイン』による重点化・焦点化

##### 年間指導計画

- 教科等を超えた学習内容のつながりに着目する。
- 身に付けた力のつながりに着目する。

合科的・関連的指導による重点化

##### 単元指導計画

- 身に付ける資質・能力と学習活動の関係性に着目する。
- 単元で働かせる見方・考え方に着目する。

教材、学習活動の重点化

##### 1 単位時間の授業づくり

- 学び方、学習過程、ICTの活用に着目する。

学習方略、ICTの活用



#### 学習活動の時間の確保のための工夫

##### 時間割の工夫

【校庭】体育科のハードル走

1 時間目	校庭体育 (5年1組)	準備のみ
2 時間目	校庭体育 (5年2組)	
3 時間目	校庭体育 (5年3組)	片付けのみ

##### しくみの工夫

##### 環境の整備



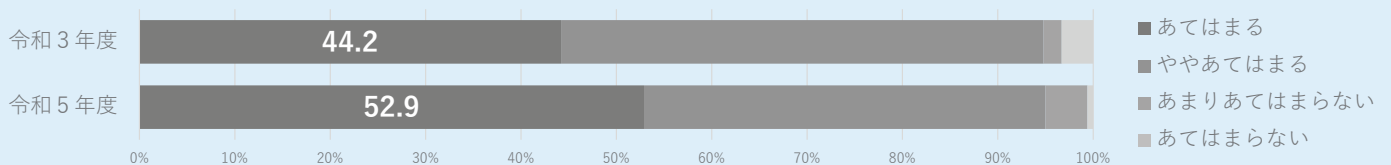
##### ICTによる効率化



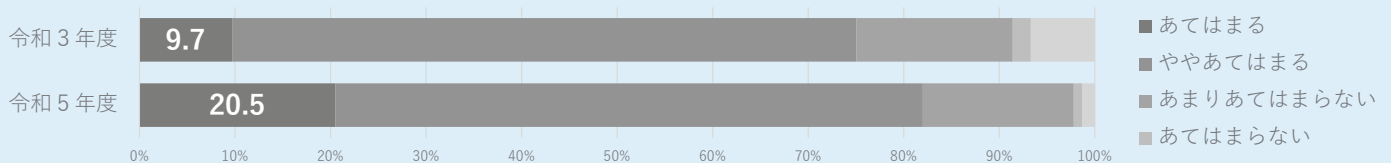
## 02 検証① 1単位時間40分授業の実施

### 研究開発学校の教員を対象にした目黒区独自調査

教員は、授業の質の向上に努めている。



児童は、試行錯誤しながら自ら問題を見出し、解決することができる。

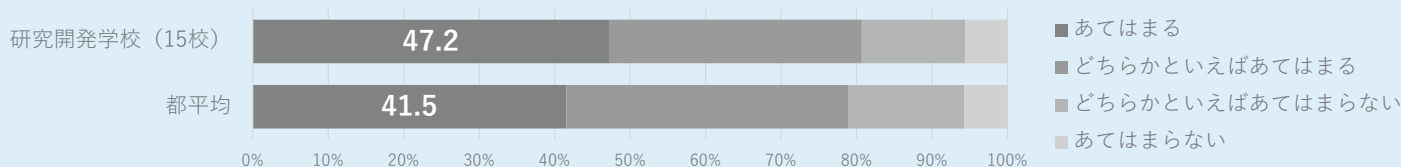


研究開発学校の教員は、授業改善に高い意識をもっている

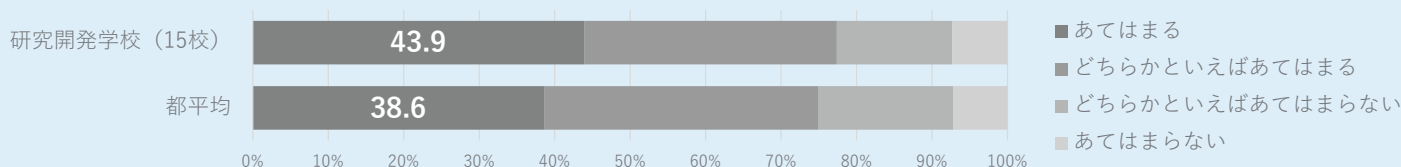
## 02 検証① 1単位時間40分授業の実施

### 令和5年度東京都児童・生徒の学力向上を図るための調査（意識調査）から

授業では、他の人と考えを交流しながら  
課題を解決する活動を行っていると思いますか？



授業では、自分が理解したことや考えたことを  
他の人や先生に説明する時間があると思いますか？

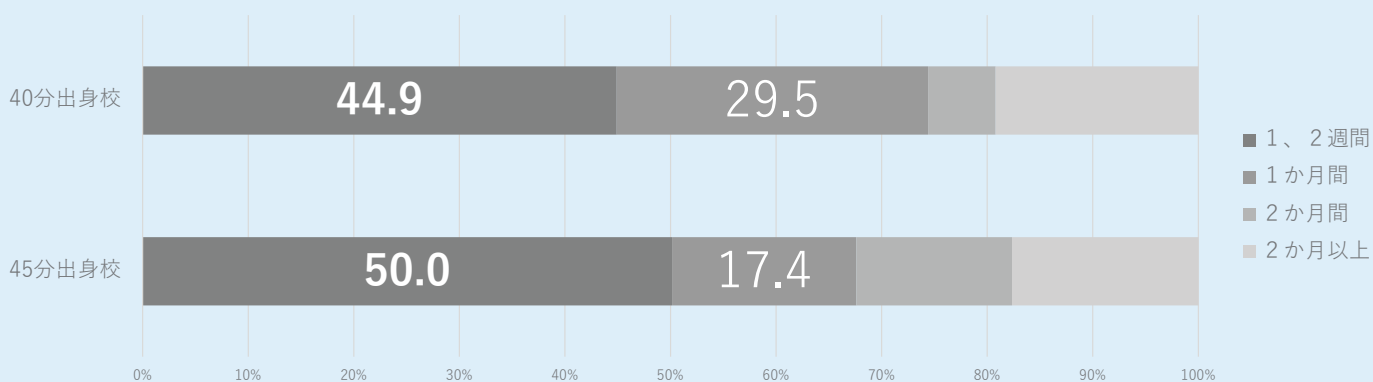


**授業に主体的・対話的で深い学びが設定されているかについて、都平均よりも肯定的評価が高い**

## 02 検証① 1単位時間40分授業の実施

### 研究開発を行う中で明らかになってきたこと【中学校への接続について】

中学校の50分授業には入学後いつ慣れましたか？

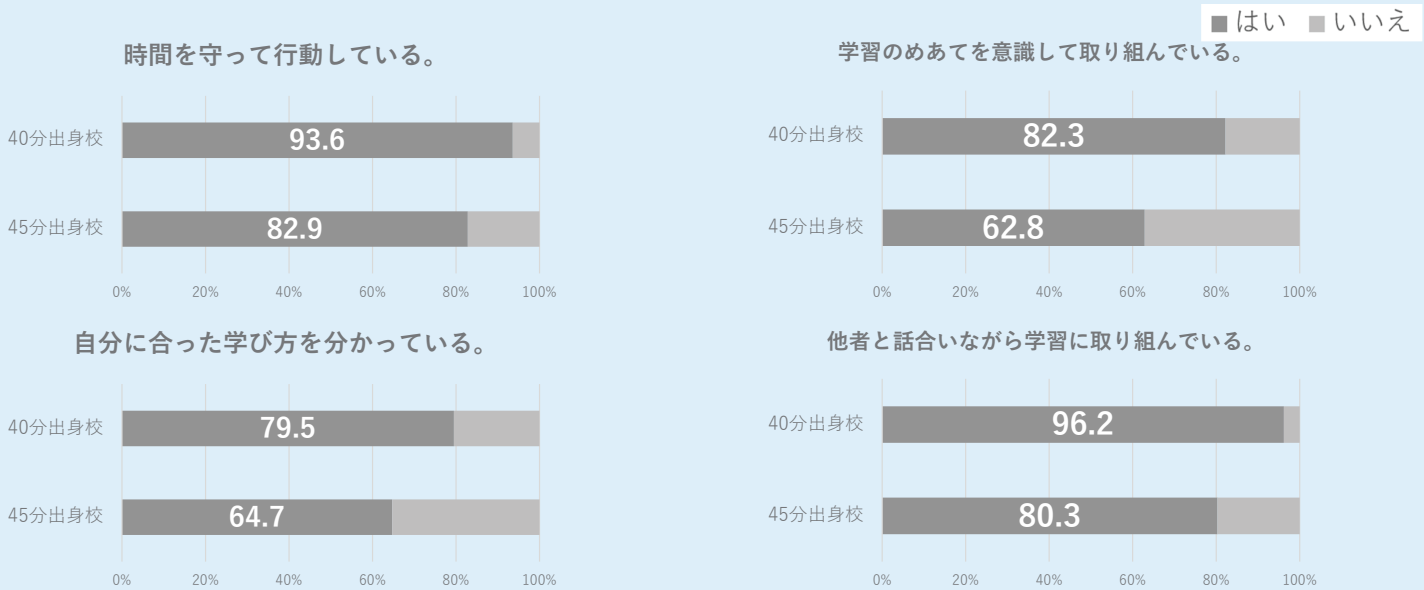


目黒区立中学校の第1学年を対象に実施したアンケート調査 (N=115)

**中学校の50分授業への慣れに差はない**

## 02 検証① 1単位時間40分授業の実施

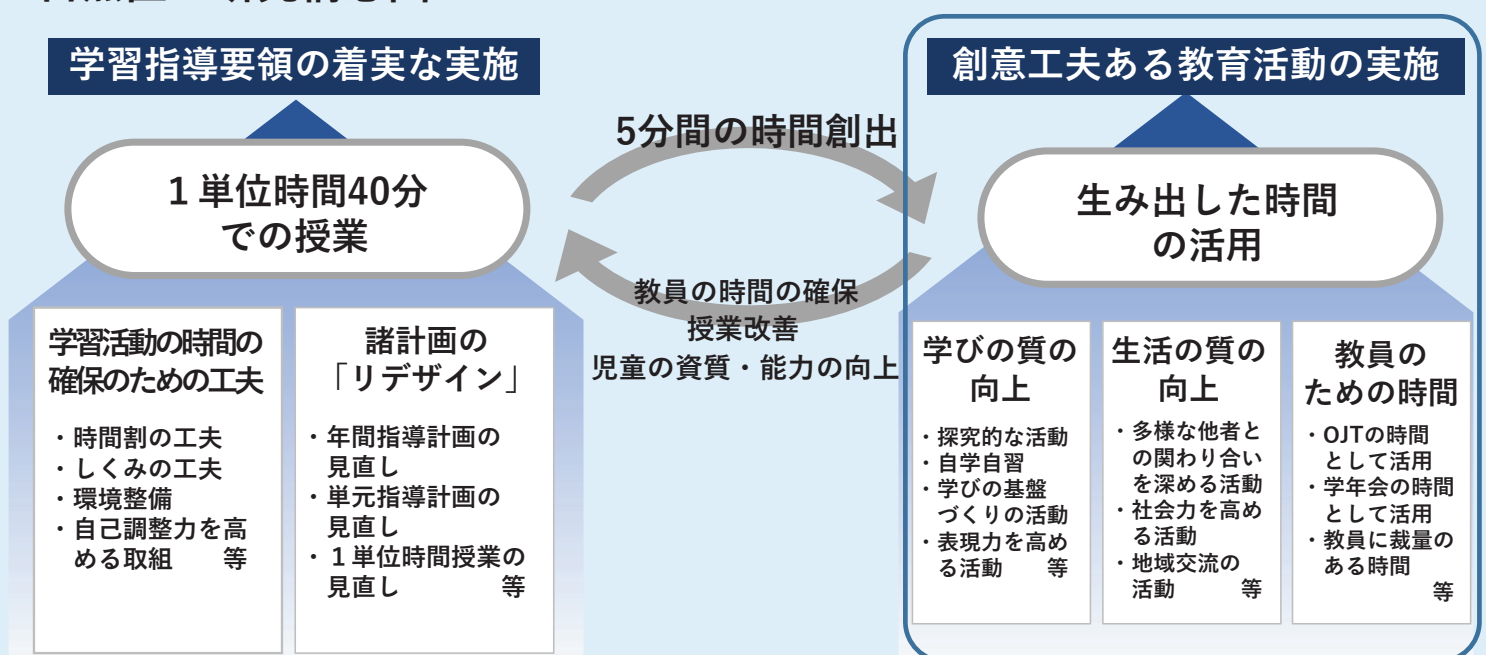
### 研究開発を行う中で明らかになってきたこと【中学校への接続について】



40分授業で身に付けた「学び方」が、中学校でも生かされている

## 01 目黒区研究開発の概要

### 目黒区の研究構想図



目黒区研究開発学校で、連携しながら研究



### 03 検証② 生み出した時間の活用

#### 「生み出した時間」の目黒区研究開発学校の取組例（生活の質の向上）

##### 目黒区立油面小学校

**課題** 肢体不自由特別支援学級と通常の学級の児童、他学年の児童同士の交流を充実させたい。

**取組** 「生み出した時間」多様な他者と関わり合いを深める活動の充実 **55時間**

〈週時程の位置づけ〉

		月	火	水	木	金
5校時	11:50~12:30	21	22	23	24	25
給食	12:30~13:15	給食・歯磨き				
清掃	13:15~13:30	清掃		下校準備		清掃
昼休み	13:30~13:45	昼休み				昼休み
学習準備	13:45~13:50	準備				準備
関わりを深める時間	13:50~14:10			下校		
6校時	14:15~14:55	26	27		28	29
帰りの会	14:55~15:05					
最終下校	15:45					

〈関わりを深める時間の様子〉



- 通常の学級と特別支援学級が集会等で関わりをもてるように、午後に「関わりを深める時間」を設定
- 関わりを深める時間（緑色）は特別支援学級と合同

- 「関わりを深める時間」に行う児童集会には、特別支援学級の児童も一緒に参加し、交流を図っている。
- 日常的な交流も実施。（各学年）

### 04 検証② 生み出した時間の活用

#### 「生み出した時間」の目黒区研究開発学校の取組例（生活の質の向上）

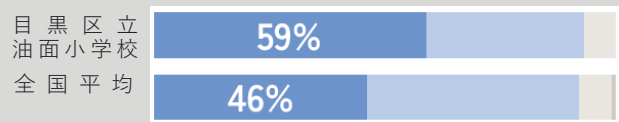
##### 目黒区立油面小学校

#### 多様な他者と関わり合いを深める活動の充実

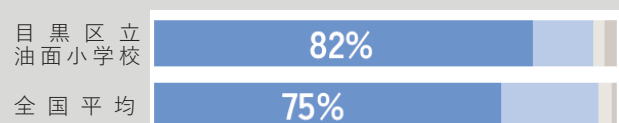
##### 成果

〈令和5年度全国学力・学習状況調査結果から〉

人が困っているときは、進んで助けていますか？



人の役に立つ人間になりたいと思いますか？



あてはまる
ややあてはまる
あまりあてはまらない
あてはまらない

〈児童の変容〉



- ・肢体不自由特別支援学級に休み時間に遊びに行く通常の学級の児童が増加した。
- ・交流及び共同学習の活動が円滑に取り組めるようになった。

## 04 検証② 生み出した時間の活用

### 「生み出した時間」の目黒区研究開発学校の取組例（学びの質の向上）

#### 目黒区立中目黒小学校

**課題** 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実について研究を進めたい。  
（単元内自由進度学習と個人探究の取組の導入）

**取組** 「生み出した時間①」 教員研修・授業準備等  
「生み出した時間②」 個人探究・自学自習の取組

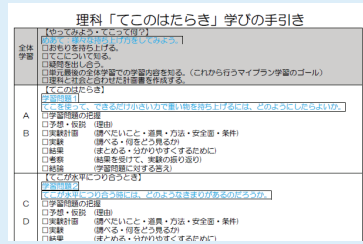
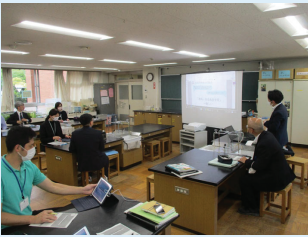
35時間

25時間

「生み出した時間①」 教員研修・授業準備等  
（例）単元内自由進度学習の準備等

基調講演・中目黒版単元内  
自由進度学習の検討

教材研究・教材準備  
「学びの手引き」作成



## 03 検証② 生み出した時間の活用

### 「生み出した時間」の目黒区研究開発学校の取組例（学びの質の向上）

#### 目黒区立中目黒小学校

#### 取組

「生み出した時間①」 教員研修・授業準備等

単元内自由進度学習 準備のための教師用マニュアルシート

単元内自由進度学習 言葉かけシート

項目	内容（チェックリスト別記）	初期	中期①	中期②	後期	完成
学習指導要領	各学年の目標及び内容を読み、本単元で扱うべき内容を明確にする。また、その内容と関連する能力・考え方を働かせる進捗を把握する。（具体的な目標まで）					
教科書（他社比較） 参考書等	学習指導要領をベースに、他社の教科書と照らし合わせ教材研究を行う。随時教科書と単元デザインを確認する。					
育成したい 資質・能力	この単元で育成したい児童の姿を学年で共有する。教科としての学びと主体的に学ぶなどの観点から考えることがポイントである。（目標や児童像等）					
実態把握 一手立て	児童の実態をつかむための調査を行う。単元で目指すことと実態を照らし、課題を改善するための手段を指名する。					
授業構想	学習時間作り（一斉・マイプラン学習・個別・単元末交流）の一環の授業展開に沿って、学習計画を考える。ここでは、具体的な学びの場面を明確にする。一斉の学習場面は明確にする。					
学びの手引き	児童が取り組める考え方をしっかり書き出せる。【問い・活動・見方・考え・感想・使う物など】					
計画表	学びの手引きを元にした児童が学びの計画を記入するシートを作成する。【時間・計画・実習・振り返り・再計画・満足度など】企業型に応じて					
学習資料等 （ワークシート・ 単元関連資料等）	児童が学びを進める上で使用するものを活用する。各学年実践例・ノートに貼るグラフ・表・写真など児童が取り組めるシートを用意する。個別学習の観点で考えると、どの児童にも活用することがある。					
評価計画	身に付いた学びを確認するために必要である。評価計画表と照らし合わせ教材研究を深めていく。教科書ベース。					
授業作り学年会	1上進した授業作りを伝えるものが、学年である。分組して、授業準備することになり、一人ひとりの教材研究となり、指導や評価に生かす。定期的に開催する。					

教師の意図	具体的な言葉かけ
教科内容の 価値付け	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学習問題を整理しているね。 ●空間的に捉えたね。 ●時間的に捉えたね。</li> <li>●相互関係的に捉えたね。 ●資料をまとめたことができたね。 ●資料から読み取ることができたね。</li> <li>●結果の定義ができてきたね。 ●考えが整理できているね。 ●AとBを比較して考えているね。</li> <li>●AとBを関連付けて考えているね。 ●AとBに分けて考えているね。</li> <li>●考え決定できているね。 ●多角的に考えているね。 ●しっかり考察できているね。</li> <li>●意思決定できているね。 ●生活に関連付けて考えているね。 ●自分の立場を明確にしているね。</li> <li>●児童学習に入ったね。 ●新たな疑問を設定したね。 ●新たな疑問を解決できたね。</li> <li>●社会科の学習の深めがノートでわかるね。 ●現象を分析できているね。</li> <li>●学習問題に対する考えをしっかり書き出せたね。 ●学んだことが明確になっているね。</li> <li>●学んだことを自分事として考えているね。 ●工夫が分かったね。 ●努力が分かったね。</li> <li>●協力体制が分かったね。 ●自分で選択・判断できたね。 ●帰郷できたね。 ●考えの整理が明確だね。</li> </ul>
教科内容 としての 助言	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学習問題は何か？ ●A、もの、これに分けて整理してみよう。</li> <li>●何をもとに予想したのか？ ●疑問に思ったことはあるかな？ ●問題点は何か？</li> <li>●どんな資料が必要かな？ ●調べたことを読んでみよう。 ●資料から分かったことは何か？</li> <li>●考えが分かったことはあるかな？ ●Aの前提は何かな？ ●何を解決したいのかな？</li> <li>●どちらが正しいかな？ ●違いは何かな？ ●どんな見方かな？ ●どんな考え方かな？</li> <li>●どんなことに気付いたかな？ ●どんなことを考えたかな？ ●あなたはどう思うかな？</li> <li>●この現象によるメリット・デメリットは？ ●どうしてこうなっているのかな？ ●どうやったら改善できるかな？</li> <li>●他の見方・考え方はあるかな？ ●なんのためにやっているのかな？ ●自分が〇〇の立場だったらどうかな？</li> <li>●元の資料を見てもらえ。 ●学習問題の答えはどのように書くかな？ ●どんな工夫があるかな？</li> <li>●どんな努力があるかな？ ●苦労はどんなことかな？ ●教科書の重要な箇所には線を引いてみよう。</li> <li>●1分30秒以内の資料は何かな？ ●このことについて説明できるかな？ ●グラフ・表などが表になるかな？</li> <li>●写真のどこに注目するかな？ ●どこを見れば分かるかな？ ●何をしているグラフ・表かな？</li> <li>●どのくらいの量や数か想像できるかな？ ●変化は増えているかな？ ●減っているかな？ ●前後を比較しよう。</li> <li>●表やグラフを比較しよう。 ●分類してみよう。 ●関連付けてみよう。 ●まとめてみよう。</li> <li>●変化が大きいところはどこかな？ ●グラフの先は、どうなるかな？ ●どこに注目しているかな？</li> <li>●いつのことかな。 ●〇〇の立場から考えるとどうかな？ ●写真のどこから分かるかな？</li> <li>●ゼリヤを考えてみよう。 ●なぜ〇〇なのかな？ ●どうして〇〇なのかな？ ●どういうこと？ ●たとえは？</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学びの手引きを参照しているね。 ●教科書を丁寧に読めたね。</li> <li>●重要語句に線を引いたね。 ●自分で選んだね。 ●資料集の内容と比較できたね。</li> </ul>

### 03 検証② 生み出した時間の活用

#### 「生み出した時間」の目黒区研究開発学校の取組例（学びの質の向上）

##### 目黒区立中目黒小学校

#### 成果

〈单元内自由進度学習の取組の様子（第6学年）〉

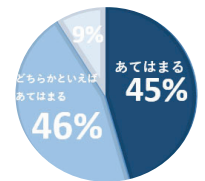
〈教員の働き方と意識調査〉

時間外在校時間（月平均）4月～3月

令和3年度 50:16  
令和4年度 44:04  $\rightarrow$  -6:12

令和5年度 教員の意識調査

放課後は、学年会や会議、  
研修の時間等に有効活用で  
きている。  
（教員意識調査 N=27）

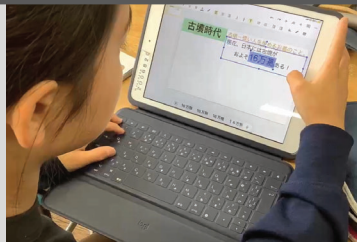


理科「ここはたらき」



2教科同時单元内自由進度学習（全16時間）

社会科「国づくりの歩み」



### 03 検証② 生み出した時間の活用

#### 「生み出した時間」の目黒区研究開発学校の取組例（学びの質の向上）

##### 目黒区立中目黒小学校

#### 取組

「生み出した時間②」個人探究・自学自習の取組

〈週時程の位置付け〉

〈個人探究の活動とテーマ例〉

〈自学自習の活動〉

月	火	水	木	金
21	22	23	24	25
給食				
清掃	昼休み	清掃	昼休み	昼休み
	26		28	マイタイム
	27		29	

マイタイム 金曜日の6時間目

週時程上、校内共通の時間に位置付けることで、全校体制で児童の活動場所の安全管理や学びの支援が可能



粘土でホッキョクグマ作成



和室で百人一首

学習系	<ul style="list-style-type: none"> <li>SDGsを調べる</li> <li>四字熟語を調べる</li> <li>雨のでき方を調べる</li> <li>バッタの育ち方を調べる</li> </ul>
もの作り系	<ul style="list-style-type: none"> <li>アクセサリーを作る</li> <li>折り紙で飛行機を作って飛ぶ距離を測る</li> </ul>
生活実践系	<ul style="list-style-type: none"> <li>料理が上手な人の特徴を調べる</li> <li>ミシンでポーチを作る</li> </ul>
体育・運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>速く走るコツを追究する</li> <li>ダンスを覚える</li> <li>ボールを遠くに投げる方法を追究する</li> </ul>
芸術系	<ul style="list-style-type: none"> <li>オリジナルソングをつくる。</li> <li>琴の演奏をする</li> </ul>





### 03 検証② 生み出した時間の活用

#### 「生み出した時間」の目黒区研究開発学校の取組例（学びの質の向上）

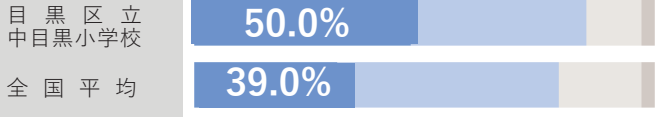
##### 目黒区立中目黒小学校

##### 個人探究、自学自習の取組を設定

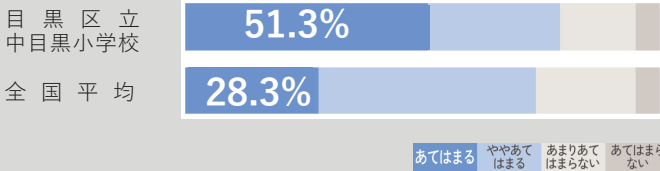
##### 成果

〈令和5年度全国学力・学習状況調査結果から〉

授業で学んだことを、ほかの学習で生かしていますか



5年生までに受けた授業では各教科などで学んだことを生かしながら自分の考えをまとめる活動を行いましたか。



あてはまる ややあてはまる あまりあてはまらない あてはまらない

〈児童の声〉

- 失敗してもよいことを知り、失敗から学ぶことができた。
- 友達の個性を知ることができた。
- 様々なことに興味・関心をもつようになった。

〈教員の声〉

- 40分の授業でも児童が「自律」して学ぶ力を発揮する姿が見られようになった。
- 学校行事や生活面でも自ら考え行動して、振り返り、改善する児童の姿が増えた。
- 「伴走者」としてのよりよい在り方が学べた。

### 03 検証② 生み出した時間の活用

#### 「生み出した時間」の目黒区研究開発学校の取組例（教員のための時間）

##### 目黒区立中根小学校

**課題** 放課後に「教員のための時間」を多く設定し、授業準備等の時間を充実させる

**取組** 「生み出した時間」教員の心のゆとりづくり 約73時間

※第4～6年の生み出した時間から学校裁量の時間を引いた数から平均を算出

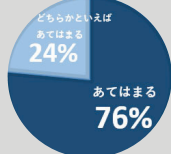


- ・OJTや教員が打ち合わせをする時間
- ・児童と教員が相談・対話する時間
- ・教材研究、教材準備する時間

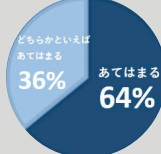
〈令和5年度 教員の意識調査〉

##### 成果

放課後は教材研究の時間、有効活用できている。



放課後は学年会や会議、研修の時間等、有効活用できている。



〈時間外在校等時間〉

月別の時間外在校等時間（平均）

令和3年度	35:28
令和4年度	31:26
令和5年度（4～10月）	26:53

### 03 検証② 生み出した時間の活用

#### 「生み出した時間」の各学校の取組

標準授業時数にプラスすることなく

##### 個別最適な学びの充実

- 自分の興味・関心があることを個人で探究する活動（中目黒小・駒場小）
- 理科や生活科の学習の児童の振り返りから生み出された問題を追究する活動（宮前小）
- デジタルドリル等を活用し、自分の学習状況に適した学習（烏森小・向原小・月光原小等）

##### 学習の素地を高める

- 体験活動の充実を図る取組（下目黒小）
- 表現力や対話力を育成する活動（不動小・上目黒小）
- 学習の素地を高める「コグニッショントレーニング・コーディネーショントレーニング」を取り入れた取組（中根小）
- 児童が体を動かす時間と場所を十分に確保した活動（原町小）

##### 学校や地域の特色を生かす

- 肢体不自由特別支援学級の児童や他学年児童との交流活動（油面小）
- 地域貢献活動等、学習力と社会力の向上を図る「サービス・ラーニング」を取り入れた取組（田道小）

##### 子供たちと向き合う時間

- 支援を必要とする児童の実態把握と支援方法を関係教員間で共有する取組（鷹番小）
- 放課後の個別指導、児童との対話の時間（緑ヶ丘小）
- OJT・教材研究・授業準備（各校）

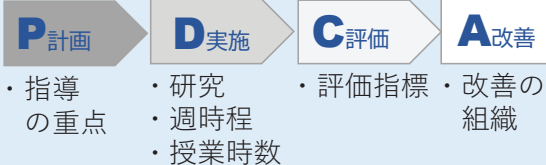
目黒区の研究開発学校では多様な取組が充実している。

### 03 検証② 生み出した時間の活用

#### 学校独自の創意工夫ある教育課程を編成することができる要因①

##### 学校グランドデザイン

PDCAを意識した教育課程の編成がしやすい共通のフォーマット



各学校で  
作成・見直し

研究開発学校間  
で共有

自校の特色ある取組の明確化

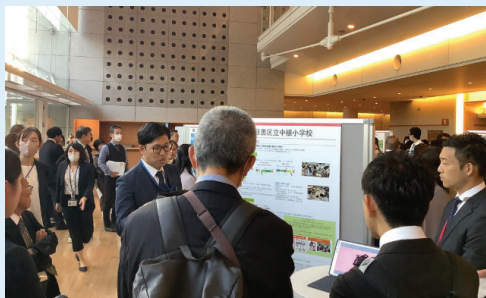


## 03 検証② 生み出した時間の活用

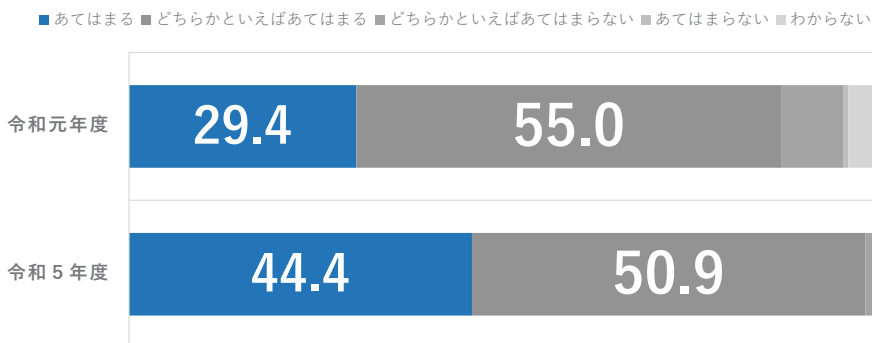
### 学校独自の創意工夫ある教育課程を編成することができる要因②

〈研究発表 ポスターセッション〉

〈目黒区研究開発学校教員対象調査〉



#### 自校独自の特色ある教育課程の編成ができています



研究開発学校の教員は、自校の特色ある教育活動の意義や教育課程に対して、理解が深まっている。

## 04 今後の課題

### 令和元年度～5年度 研究開発学校

児童の学びの質と生活の質の向上を図るため、学校教育法施行規則第51条の規定によらず、  
 特例 **1 単位時間を40分** とし、  
 創意工夫ある教育課程、各教科等の指導方法、適切な授業時数の在り方について研究開発を行う

### 今後、さらに検証が必要なこと

生み出した時間を活用しての  
個別最適な学びの充実

#### 自己選択学習 の推進

(自己のカリキュラム・マネジメントを  
図る共通の取組)

生み出した時間の中学校での活用

#### 一部区立中学校における 1 単位時間45分の導入

他地区での検証

#### 他地区小学校と 連携して研究

令和元年度～令和5年度  
文部科学省  
研究開発学校

研究開発学校  
フォーラム

05 minutes

40 minutes

40分授業午前5時間制  
を生かした  
創意工夫ある  
教育課程の開発

目黒区立中目黒小学校外16校  
目黒区教育委員会事務局