

令和5年度 研究開発学校フォーラム

研究発表

# 筑波大学附属小学校

(令和2年度～5年度 文部科学省 研究開発学校 指定)

## 【研究開発課題】

資質・能力の育成を志向するために  
真に必要な  
各教科等の本質をなす主要な概念の抽出、  
指導内容の構造化、  
およびそれらに立脚した新しいカリキュラム創出  
に関する研究開発。

## 【研究開発課題】

資質・能力の育成を志向するために

真に必要な

各教科等の本質をなす主要な概念の抽出、

指導内容の構造化、

およびそれらに立脚した新しいカリキュラム創出

に関する研究開発。

## 【問題意識】

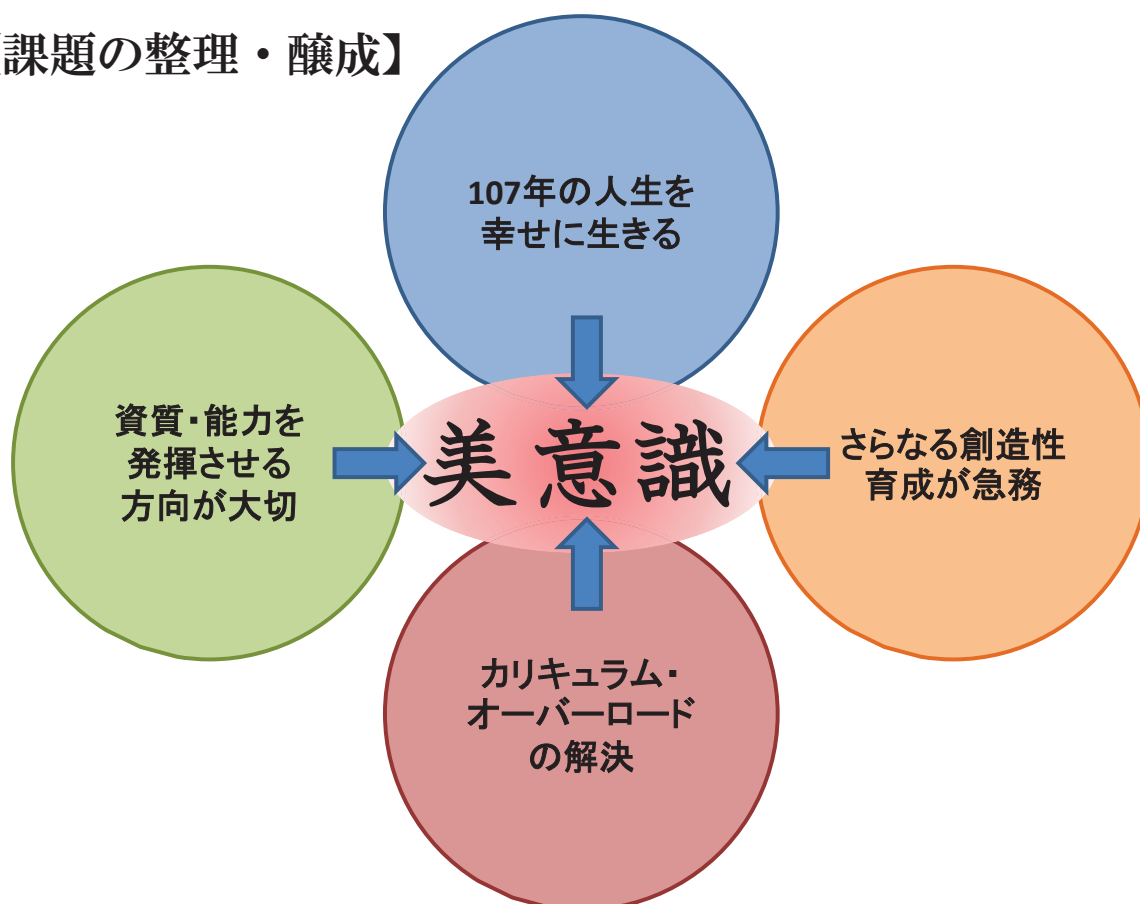
カリキュラムの過積載。いわゆる……

カリキュラム・オーバーロード問題

# 【そのほかにも問題が…(学校研究)】

- カリキュラム・オーバーロードの問題
- 人生100年時代を力強く、幸せを感じながら生き抜くために、携えていたいものとは何か？
- AI時代に求められる「創造力」の大元にあるものとは何か？
- 「3つの資質・能力」をどのような方向に生かすか、その方向性が問題である。

## 【課題の整理・醸成】



## 【「美意識」とは…】

その子の「みえ方」や「こだわり」をもとに、本質を捉え深めようとする

心の働きである。

それは「共に幸せに生きるために  
発揮される資質・能力」の源である。

## 【学校研究テーマ】

# 「美意識」を育てる

(各教科等の編成原理とする)

## 【研究内容】

○各教科等の編成原理の問い直し(⇒「美意識」研究)



○各教科等の本質をなす「主要な概念の抽出」



○各教科等における「個別的な知識の精選」



○「指導内容の構造化」(各教科等内における領域編成の見直し、  
指導内容の配当学年、指導順序の見直しを含む)

○40分授業により、取り扱う内容、育成する資質・能力に  
おいて45分授業と同一水準を維持するための方策の検討

## 【必要となる教育課程の特例】

①各教科等の授業時数の変更

②授業一単位時間40分への変更

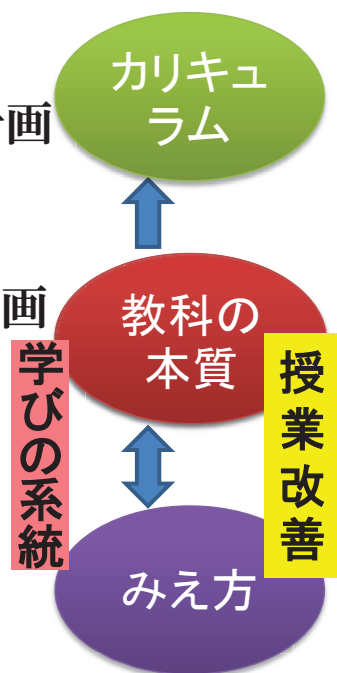
# 【カリキュラム(以下:C)の概念と位相】

(田中2001)

- ①制度化されている C 学習指導要領
- ↓
- ②計画されている C 各学校の年間指導計画
- ↓
- ③教えられている C 各教員の学習指導計画
- ↓
- ④経験されている C 学習者の経験内容

## ◆カリキュラム(以下:C)の概念と位相

- ①制度化されている C 学習指導要領
- ②計画されている C 各学校の年間指導計画
- ③教えられている C 各教員の学習指導計画
- ④経験されている C 学習者の経験内容



(田中2001)

## ◆カリキュラム(以下:C)の概念と位相

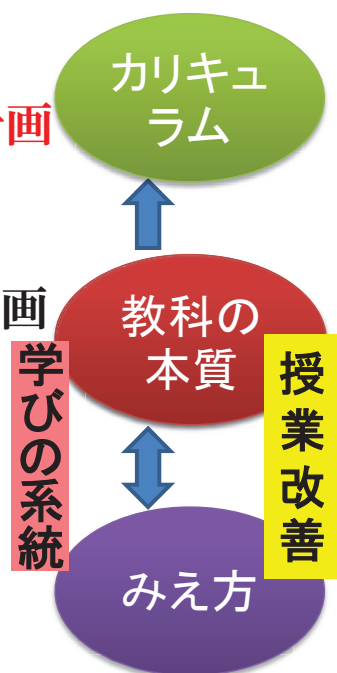
①制度化されている C 学習指導要領

②計画されている C 各学校の年間指導計画

③教えられている C 各教員の学習指導計画

④経験されている C 学習者の経験内容

(田中2001)



## ◆カリキュラム(以下:C)の概念と位相

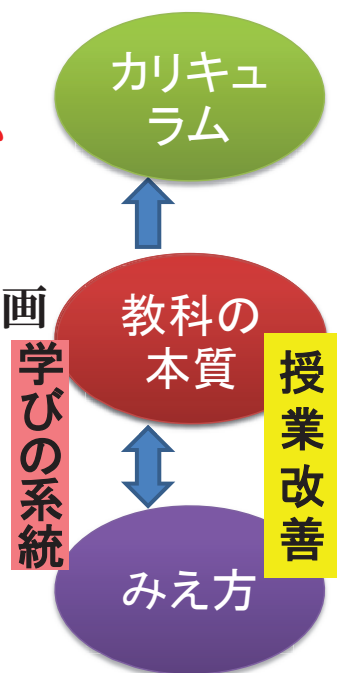
①制度化されている C 学習指導要領

②計画されている C 筑波版新カリキュラム

③教えられている C 各教員の学習指導計画

④経験されている C 学習者の経験内容

(田中2001)



# 国語科

## 筑波大学附属小学校版新カリキュラム



IMAGINE THE FUTURE.

### 2年生説明文「どうぶつ園のじゅうい」 ★事例:時間の順序

朝見回り  
終わる頃  
いのしし  
お昼前  
にほん  
ざる  
お昼すぎ  
ワラビー  
夕方  
ペンギン  
仕事の  
終わりの  
日記  
ざる  
動物園  
出る前  
お風呂

中 (事例) 時間順 一日順

8 お風呂 (洗体) 動物園 (出る前) 7 日記 (記録) 1日の終わりの 6 救助 (手当て) ペンギン (夕方) 5 ワラビー (チリチリ) お昼すぎ 4 お昼前 (にほん) 3 いのしし (けんさ) 2 見回り (朝見回り) 1 朝見回り (わたしのこと)

IMAGINE THE FUTURE.



# 【国語科カリキュラムの最大の特徴】

## 「思考力・判断力・表現力等」の 「読むこと」において 読みの「知識及び技能」 位置づけた

### 現行の学習指導要領の問題点 —説明的文章の場合—

#### ◆1、2年

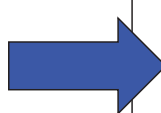
- 【構・内】時間的な順序、事柄の順序など、内容の大体
- 【精・解】重要な語や文、選び出す
- 【考 え】文章の内容と自分の体験、感想
- 【共 有】感じたこと、分かったこと

#### ◆3、4年

- 【構・内】段落相互の関係、  
考えとそれを支える理由や事例、叙述
- 【精・解】目的、中心となる語や文、要約
- 【考 え】理解したこと、感想や考え
- 【共 有】一人一人の感じ方の違い

#### ◆5、6年

- 【構・内】事実と感想、意見などとの関係、叙述、  
文章全体の構成、要旨
- 【精・解】目的、文章と図表、必要な情報、論の進め方
- 【考 え】理解したこと、自分の考え
- 【共 有】自分の考えを広げる

- 
- ①「複数学年」による  
指導事項  
→△曖昧な指導内容
  - ②「読むこと」の  
「知識及び技能」がない  
→△時数オーバー
  - ③学習者の主体性  
→△問題解決のプロセス
  - ④よりよい方向性  
→△「美意識」

## 【研究の手順】

- (1) 「国語科の本質」の想定
- (2) 読みの系統指導表の作成
- (3) 「思考力・判断力・表現力等」における「読むこと」の知識及び技能の検討
- (4) 授業での子どもの「問い」の深化の事実から読みの系統を検討
- (5) 「読むこと」に関するカリキュラムの改善

- (1) 「国語科の本質」の想定

感覚と論理が往還する  
互恵的な言語活動を通して、  
子ども自らが  
言語生活を切り拓く力を  
育てること

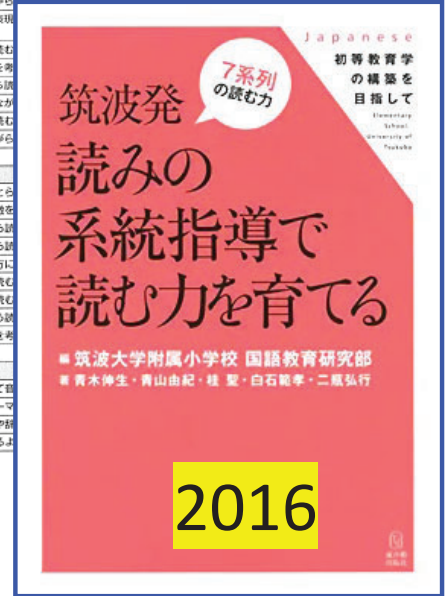
## (2) 読みの系統指導表の作成 例: 説明的文章 ※筑波小国語部(2016)の研究に基づく

### I 説明文の系統指導表

◆筑波大学附属小学校「説明文の読みの系統指導表」(2015試案)

学年	読みの技能	読みの用語
<b>①「文章の構成」系列の読む力</b>		
1年	問いと答えをとりえて読む	問い、答え
1年	事例の内容をとりえて読む	事例、事例の順序
2年	3部構成をとりえて読む	3部構成(始め・中・終わり)、話題、まとめ、意味段落
3年	問いの種類を区別して読む	大きな問い、小さな問い、かくれた問い
3年	事例とまとめの関係をとりえて読む	事例とまとめの関係
3年	経験・実験と考察の関係をとりえて読む	実験・観察、考えたこと
4年	文章構成(序論・本論・結論)をとりえて読む	序論、本論、結論
4年	文章構成の型をとりえて読む	題括型、頭括型、双括型、文章構成図
4年	事例の関係をとりえて読む	事例の並列関係、事例の対比関係
5年	まとめから事例を関連づけて読む	まとめと事例の関係
6年	文章構成の型を活用して読む	文章構成の变形
<b>②「要点・要約」系列の読む力</b>		
1年	文と段落を区別しながら読む	文、段落
2年	小見出しの効果を考えながら読む	小見出し
2年	主題をとりえながら読む	主題、述語
3年	キーワードや中心文をとりえながら読む	キーワード、中心文
3年	段落の要点をまとめながら読む	要点、総括語、常体、敬体、体言止め
3年	大事なことesを要約しながら読む	筆者の立場での要約、要約文
4年	目的や必要に応じて、要約しながら読む	読者の立場での要約
<b>③「要旨」系列の読む力</b>		
1年	題名と筆者をとりえて読む	題名、筆者
2年	まとめをとりえて読む	まとめ
4年	要旨の位置を考えながら読む	要旨、筆者の主張、尾括型、頭括型
5年	要旨と題名の関係を考えながら読む	要旨と題名の関係
6年	具体と抽象の関係から要旨を読む	要旨と事例の関係
<b>④「批評」系列の読む力</b>		
1年	初めて知ったことや面白かったことを考えながら読む	初めて知ったことや面白かったこと
1年	「問いと答え」や「事例の順序」の意図を考えながら読む	筆者の気持ち
2年	自分の経験と関連づけながら読む	自分の経験
2年	感想を考えながら読む	感想、読者
3年	説明の工夫を考えながら読む	説明の工夫
3年	「事例の選択」の意図を考えながら読む	事例の選択、筆者の意図
4年	「話題の選択」の意図を考えながら読む	話題の選択
4年	文章構成の型の意図を考えながら読む	文章構成の意図
6年	筆者の説明に対して自分の意見を考えながら読む	共感、納得、反論

<b>⑤「説明文の表現技法」系列の読む力</b>		
1年	問いの文と答えの文を区別しながら読む	問いの文、答えの文、疑問の文末表現
1年	説明の同じところや違うところを考えながら読む	説明の観点、同じ説明の仕方(類比)、説明の違い(対比)
2年	事実の文と理由の文を区別しながら読む	事実の文、理由の文、理由の接続語、理由の文末表現
2年	順序やまとめの接続語の役割を考えながら読む	順序やまとめの接続語
2年	図や写真と文章とを関係づけながら読む	図、写真
3年	抽象・具体の表現の違いを考えながら読む	抽象的な語や文、具体的な語や文
3年	事実の文と意見の文を区別しながら読む	意見の文、事実や感想の文末表現
3年	指示語の意味をとりえて読む	指示語(こそぞど言葉)
4年	語りかけの表現をとりえて読む	語りかけの文末表現
4年	言葉の位置に気をつけて読む	言葉の位置、読者の気持ち
4年	対比的な表現や並列的な表現	
4年	時の流れに着目しながら読む	
4年	説明の概説と詳述の効果を考えて読む	
5年	具体例の役割を考えながら読む	
5年	表やグラフの効果を考えながら読む	
5年	論理的な説明をとりえて読む	
6年	文末表現の効果を考えながら読む	
<b>⑥「文庫」系列の読む力</b>		
1年	物語文と説明文の違いをとり	
3年	実験・観察の記録文の特徴を	
4年	報告文の特徴を考えながら読む	
5年	論説文の特徴を考えながら読む	
5年	編集の仕方や記事の書き方に	
5年	伝記の特徴を考えながら読む	
5年	随筆の特徴を考えながら読む	
5年	紀行文の特徴を考えながら読む	
6年	ドキュメンタリーの特徴を考	
<b>⑦「活動用語」系列の読む力</b>		
1年	語のまじりに気をつけて音	
2年	生き物や乗り物など、テーマ	
4年	目的に必要な情報を図で読み	
5年	自分の思いや考えが伝わるよ	



## (3) 「思考力・判断力・表現力等」における 「読むこと」の知識及び技能の検討

- ① 構造と内容の把握  
→「文章の構成」「要旨」系列
- ② 精査・解釈  
→「要点・要約」  
「説明文の表現技法」系列
- ③ 考えの形成  
→「批評」系列

# (4) 授業での子どもの「問い」の深化の事実から 読みの系統を検討

- ①言葉に感覚的にかかわる
- ②言葉に論理的にかかわる
- ③言語生活にかかわる

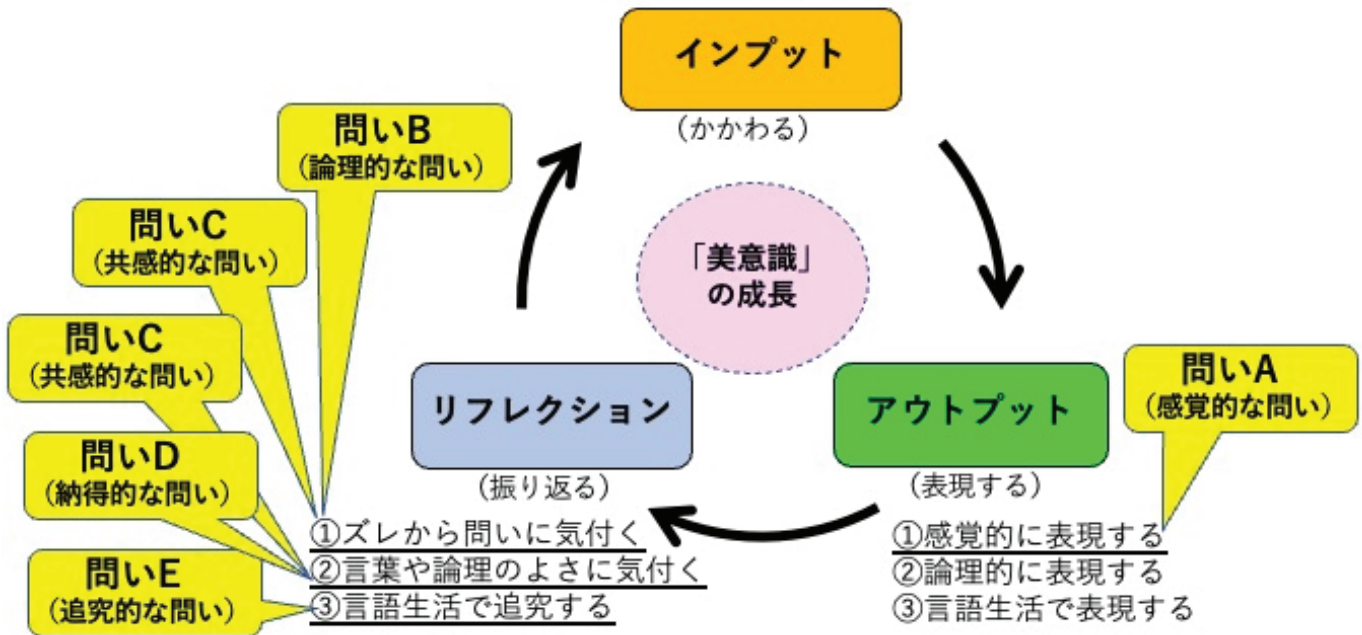
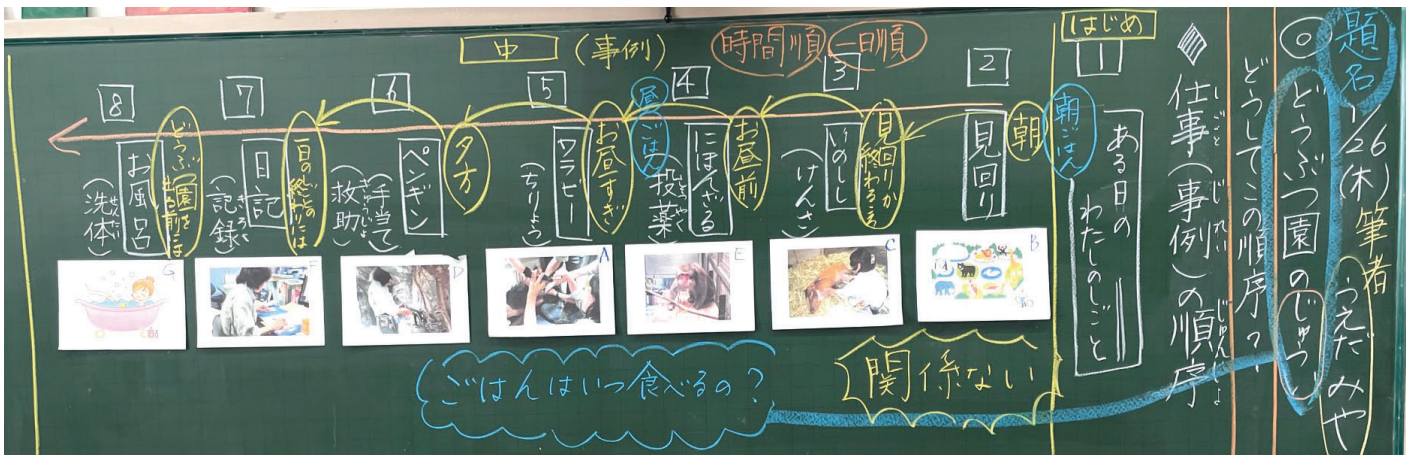


図 IOR学びサイクルモデル(2022)

## 2年生説明文「どうぶつ園のじゅうい」 ★事例:時間の順序



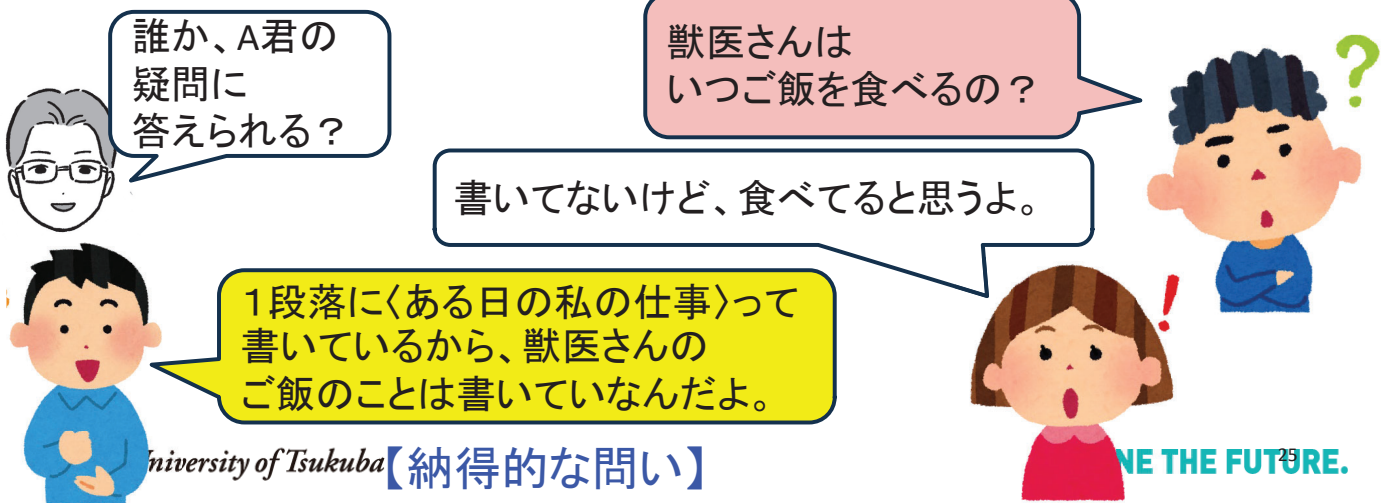
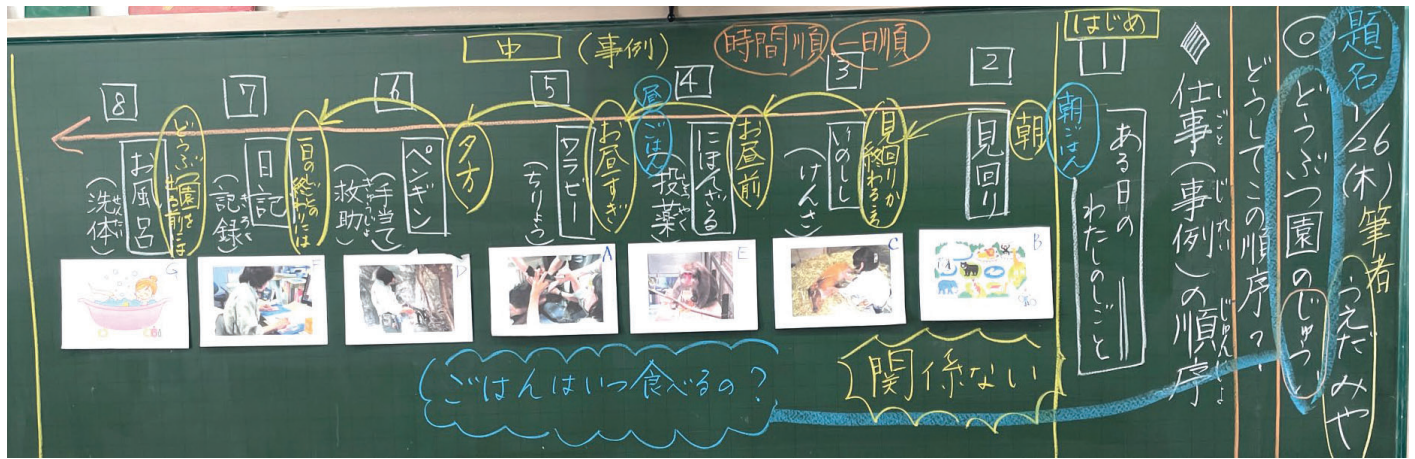
獣医さんは  
いつご飯を食べるの？



A君

【感覚的な問い】子どもの「みえ方」

★事例：時間の順序 → 事例選択の意図(3年→2年)



「批評」系列の読む力 ※筑波小国語部(2016)

- 1年: 初めて知ったことや面白かったことを考えながら読む
- 1年: 「問いと答え」や「事例の順序」の意図を考えながら読む
- 2年: 自分の経験を関連づけながら読む
- 2年: 感想を考えながら読む
- 3年: 説明の工夫を考えながら読む
- 3年: 「事例の選択」の意図を考えながら読む**
- 4年: 「話題の選択」の意図を考えながら読む
- 4年: 文章構成の型の意図を考えながら読む
- 6年: 筆者の説明に対して自分の意見を考えながら読む

新: 2年

旧: 3年

# (5) 「読むこと」に関するカリキュラム(2023)の整理 (例) 説明的文章の場合

## ※網掛け・・・学習指導要領との相違点

学級のプロセス	◆思考力・判断力・表現力等「読むこと」(説明的文章)			◆知識及び技能「読むこと」(説明的文章)							
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	第7学年	第8学年	第9学年		
<p>読解意図の類</p> <p>ア 読解意図の類 文章を読み、なにを述べたところを見つけて読むこと。</p> <p>イ 読解意図の類 文章を読み、いいたことを見つけて読むこと。</p> <p>ウ 読解意図の類 文章を読み、考えたいことを考えること。</p>	<p>ア 読解意図の類 文章を読み、なにを述べたところを見つけて読むこと。</p> <p>イ 読解意図の類 文章を読み、いいたことを見つけて読むこと。</p> <p>ウ 読解意図の類 文章を読み、考えたいことを考えること。</p>	<p>ア 読解意図の類 文章を読み、なにを述べたところを見つけて読むこと。</p> <p>イ 読解意図の類 文章を読み、いいたことを見つけて読むこと。</p> <p>ウ 読解意図の類 文章を読み、考えたいことを考えること。</p>	<p>第1学年</p> <p>1.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 例の内容をとらえて読む 【目的】</p> <p>1.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 例の内容をとらえて読む 【目的】</p> <p>1.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 例の内容をとらえて読む 【目的】</p>	<p>第2学年</p> <p>2.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【はじめ、中、終わり】 【目的】</p> <p>2.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>2.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第3学年</p> <p>3.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【全体の間、部分の間】 【目的】</p> <p>3.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>3.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第4学年</p> <p>4.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>4.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>4.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第5学年</p> <p>5.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>5.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>5.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第6学年</p> <p>6.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>6.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>6.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第7学年</p> <p>7.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>7.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>7.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第8学年</p> <p>8.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>8.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>8.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第9学年</p> <p>9.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>9.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>9.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>
<p>読解意図の類</p> <p>ア 読解意図の類 文章を読み、なにを述べたところを見つけて読むこと。</p> <p>イ 読解意図の類 文章を読み、いいたことを見つけて読むこと。</p> <p>ウ 読解意図の類 文章を読み、考えたいことを考えること。</p>	<p>ア 読解意図の類 文章を読み、なにを述べたところを見つけて読むこと。</p> <p>イ 読解意図の類 文章を読み、いいたことを見つけて読むこと。</p> <p>ウ 読解意図の類 文章を読み、考えたいことを考えること。</p>	<p>ア 読解意図の類 文章を読み、なにを述べたところを見つけて読むこと。</p> <p>イ 読解意図の類 文章を読み、いいたことを見つけて読むこと。</p> <p>ウ 読解意図の類 文章を読み、考えたいことを考えること。</p>	<p>第1学年</p> <p>1.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 例の内容をとらえて読む 【目的】</p> <p>1.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 例の内容をとらえて読む 【目的】</p> <p>1.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 例の内容をとらえて読む 【目的】</p>	<p>第2学年</p> <p>2.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【はじめ、中、終わり】 【目的】</p> <p>2.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>2.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第3学年</p> <p>3.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【全体の間、部分の間】 【目的】</p> <p>3.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>3.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第4学年</p> <p>4.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>4.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>4.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第5学年</p> <p>5.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>5.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>5.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第6学年</p> <p>6.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>6.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>6.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第7学年</p> <p>7.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>7.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>7.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第8学年</p> <p>8.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>8.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>8.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>	<p>第9学年</p> <p>9.1 読みとらえて読む 【読み、書法】 【文意の成り立ちをとらえて読む】 【目的】</p> <p>9.2 筆者をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p> <p>9.3 読者の態度をとらえて読む 【読み、書法】 【目的】</p>

知識及び技能

### 【今後の課題】

- 「読むこと」のカリキュラム(2023)は今後も更新し続ける
- 「話すこと・聞くこと」「書くこと」の作成など、カリキュラムを広げていく

# 算数科

筑波大学附属小学校版新カリキュラム

【算数科におけるカリキュラムづくりの視点】

数量や図形に対する

自覚的に働かせる

みえ方

変容

見方

筑波版 『「美意識」を育む図形カリキュラム』

# 筑波版『「美意識」を育む図形カリキュラム』

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
<b>平行</b> ・移動を捉える ・等距離を捉える ・関係(辺、面)を捉える etc				垂直・平行	図形の角の大きさの和	拡大図・縮図
<b>直角・垂直</b> ・直角三角形(長方形)を捉える ・距離を捉える ・関係(辺、面)を捉える etc	色板あそび・身の回りの形	直角三角形・長方形・正方形 はこのかたち	正三角形・二等辺三角形と角	平行四辺形・台形・ひし形	角柱・円柱	柱体の体積
<b>合同</b> ・基準の形を捉える ・対応(点、線)を捉える etc				長方形・正方形の面積	体積 合同な図形	柱体の体積
<b>対称</b> ・回転を捉える ・軸を捉える ・中心を捉える ・移動を捉える ・等距離(点、線)を捉える etc				角の大きさ	正多角形・円周	柱体の体積
<b>円</b> ・中心を捉える ・基準の形(二等辺三角形)を捉える ・等距離(中心)を捉える etc			円・球		角柱・円柱	柱体の体積
						拡大図・縮図 円の面積 図形の活用問題

## 5つの軸で支える 「図形領域」カリキュラム

### 軸1

# 「平行線の性質」



現在の学習指導要領における図形領域の内容の系統

その中で、「平行線の性質」に関する内容をピックアップ

	学習内容
第1学年	●平面図形, 立体図形の形の特徴・形作り・分解 ●方向やものの位置
第2学年	●三角形, 四角形 ●長方形, 正方形, 直角三角形 ●箱の形
第3学年	●円, 球 ●正三角形, 二等辺三角形 ●角
第4学年	●角の大きさ ●垂直, 平行 ●平行四辺形, 台形, ひし形 ●直方体, 立方体 ●直方体, 立方体の見取図, 展開図 ●長方形, 正方形の面積 ●ものの位置の表し方
第5学年	●正多角形 ●円周, 円周率 ●合同な図形 ●三角形・四角形の角の大きさの和 ●三角形, 四角形, 平行四辺形, 台形, ひし形の面積 ●直方体, 立方体の体積 ●角柱, 円柱 ●角柱, 円柱の見取図, 展開図
第6学年	●拡大図, 縮図 ●線対称, 点対称 ●概形の面積 ●円の面積 ●角柱・円柱の体積



1年 ●色板あそび・身の回りの形

2年 ●直角三角形

●はこの形

3年 ●正三角形



感覚づくり

4年 ●垂直・平行

●平行四辺形・台形・ひし形

●直方体・立方体

5年 ●三角形・四角形

●角柱・円柱



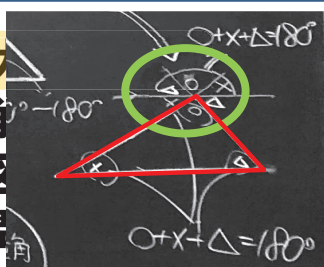
獲得

5年 ●図形の角の大きさ

●三角形・四角形

6年 ●拡大図, 縮図

●図形の活用

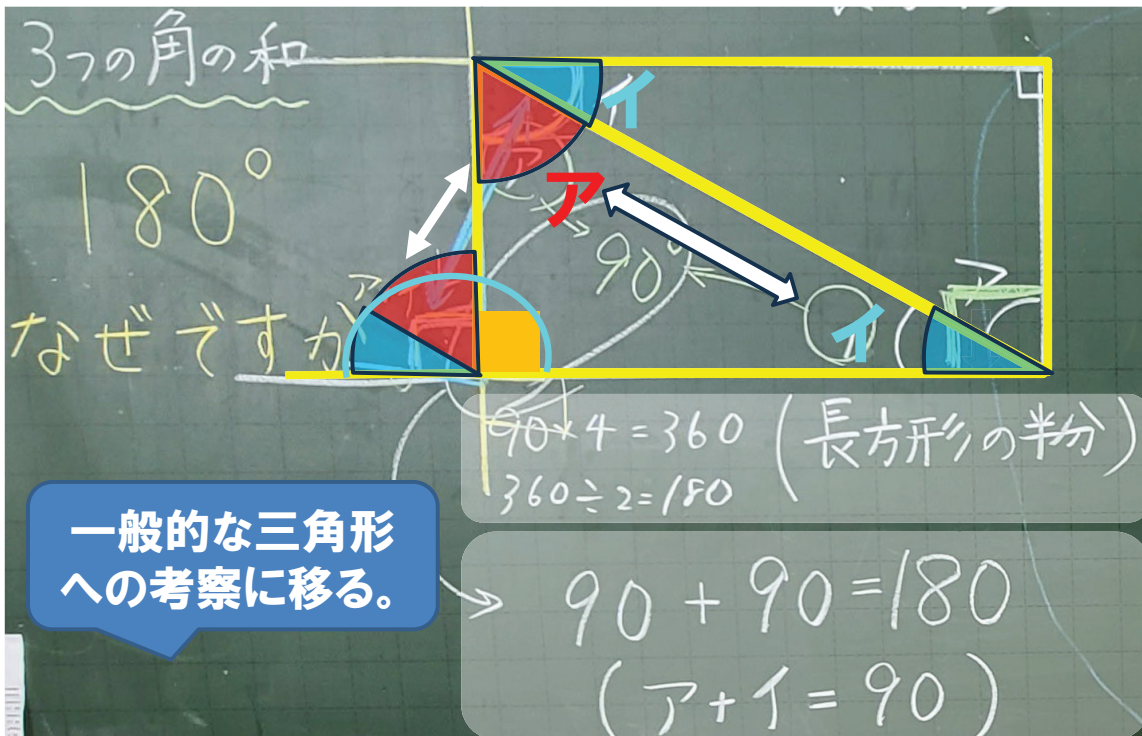


活用

## 5年 図形の角の大きさの和

## 活用

活動1: 3つの角の大きさの和を簡単に求められる三角形は？



一般的な三角形  
への考察に移る。

University of Tsukuba

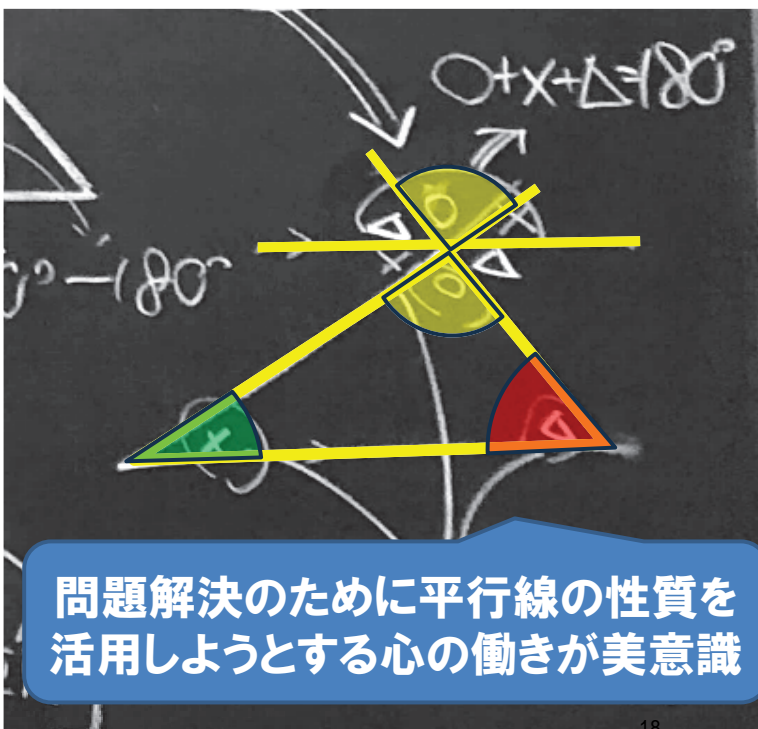
IMAGINE THE FUTURE.

## 5年 図形の角の大きさの和

## 活用

内容の美

3つの角の和は本当に $180^\circ$  かな？



問題解決のために平行線の性質を  
活用しようとする心の働きが美意識

美意識

- $180^\circ$  ということは一直線。
- 平行線を引いて、等しい角をみつければ、3つの角を一直線に集められるかも。

IMAGINE THE FUTURE.

# 4年 平行四辺形・台形・ひし形

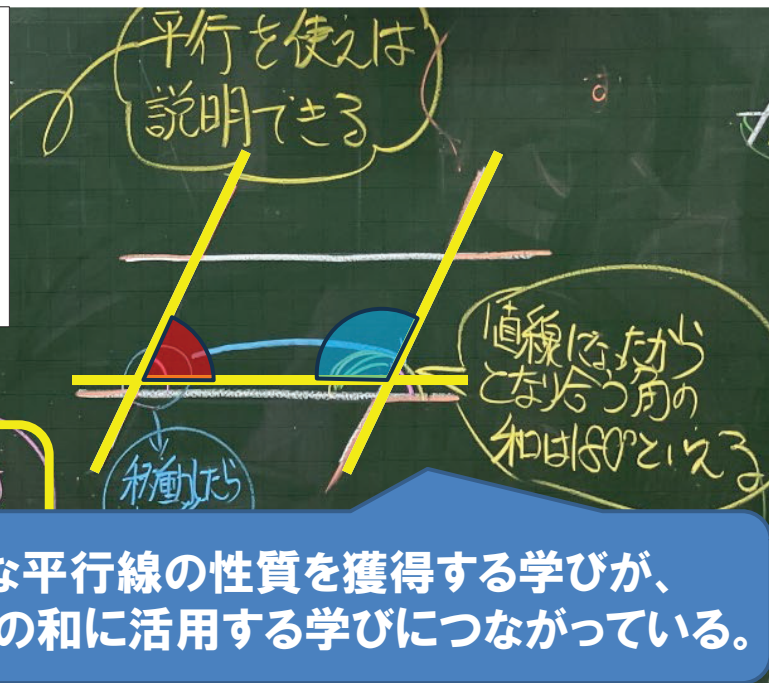
獲得

## 活動2: 平行四辺形の角の大きさの特徴を調べよう

内容の美: 平行四辺形の隣り合う角の和は $180^\circ$  かな?

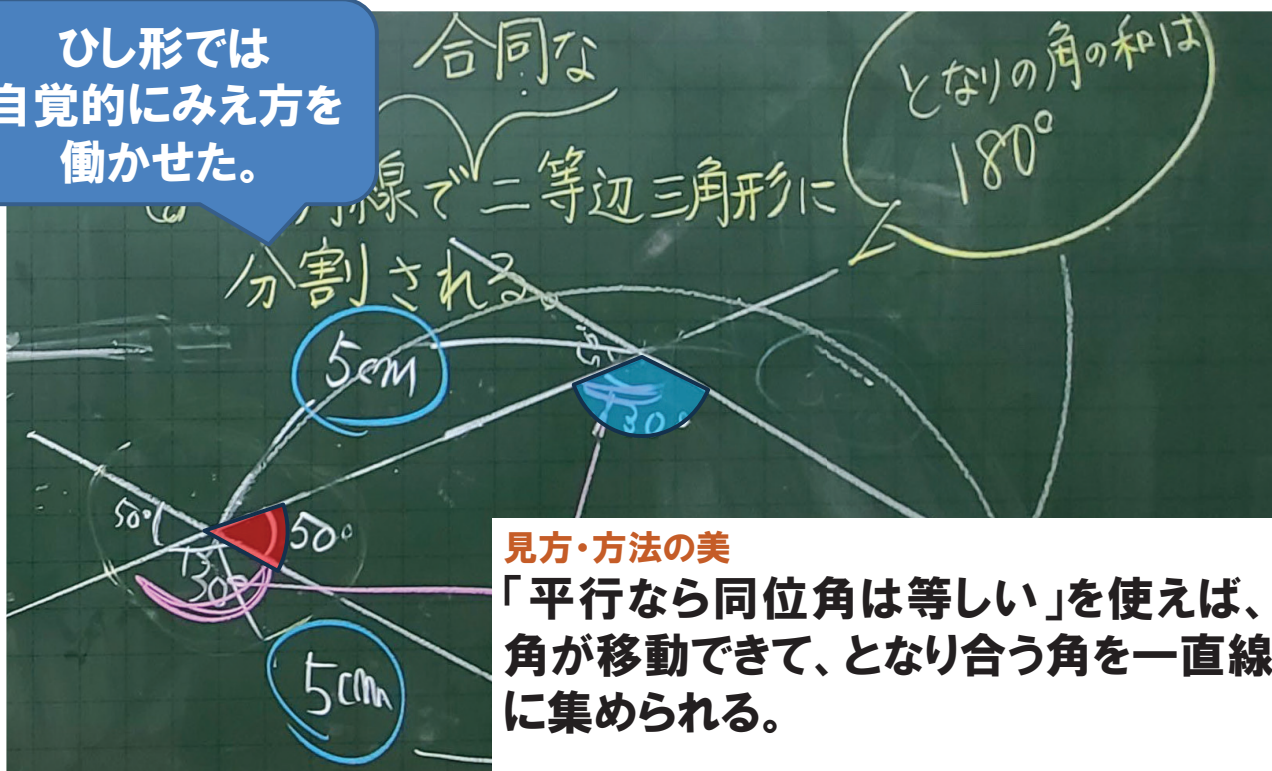
### みえ方

- ・ $180^\circ$  ということは一直線
- ・平行の性質で、等しい角を書き入れていけば説明できるかも。



# 4年 平行四辺形・台形・ひし形

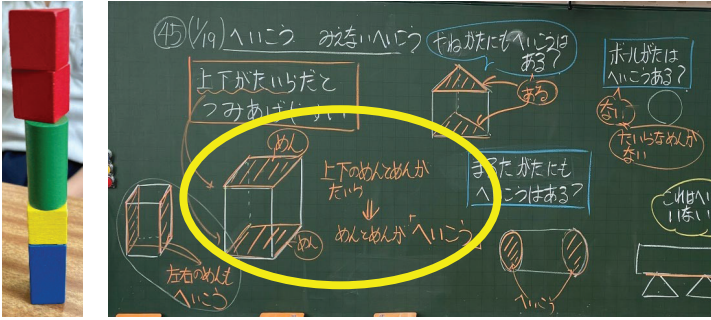
ひし形では自覚的にみえ方を働かせた。



# 1年 色板あそび・身の回りの形

# 感覚づくり

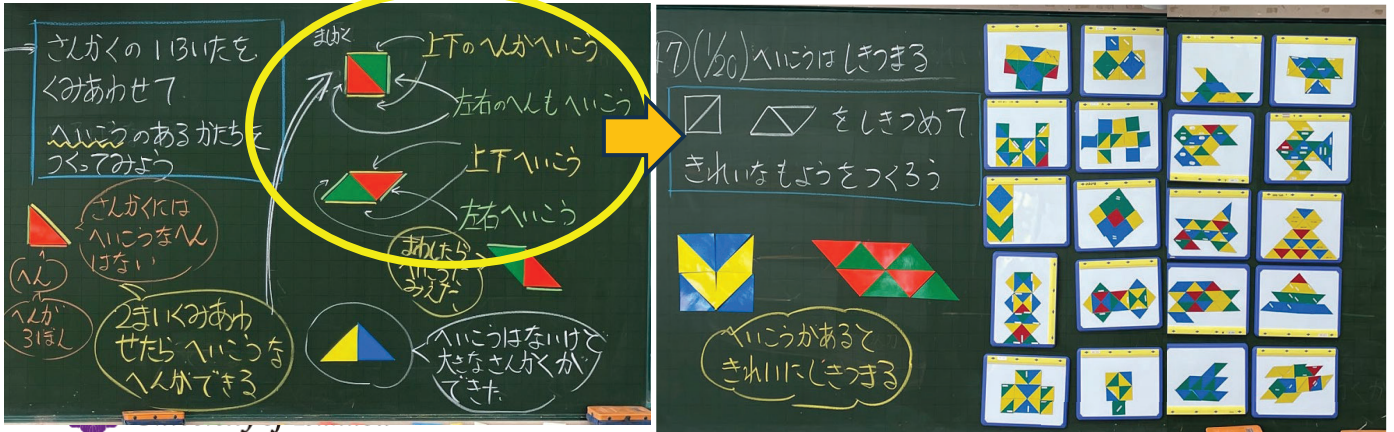
## 活動1 ブロックの積み上げ



見方・方法の美  
「へいこう」があると  
きれいに敷き詰まる

活動3「色板を敷き詰めてきれいな模様をつくろう」

## 活動2 三角の色板で平行づくり



### 【研究の成果】全体として

- 親学問や学習指導要領において、  
内容や系統が**はっきりしていない**教科について、カリキュラムモデルを創出できた。
- 親学問や学習指導要領において、  
内容や系統が**はっきりしている**教科について、カリキュラムモデルを創出できた。  
(領域編成の見直し、指導内容の配当学年、  
指導順序の見直し)

## 【研究の成果】 教科例

○国語科→「思考力・判断力・表現力等」の「読むこと」  
において読みの「知識及び技能」の  
位置づけ

○理 科→学びの系統の構築(子どものみえ方をもとに)

①くらべ、そろえ、はっきりさせる系統

②見えないものを見えるようにする系統

③時間をかけて変化をとらえる系統

④なかま分け、類別する系統

⑤つくりと仕組みを結びつける系統

⑥大きな枠組みで考える系統

## 【研究の成果】 教科例

○体育科→学びの系統を、子どもに身に付けさせたい  
感覚・技能で整理・分類

①腕支持

②逆さ感覚

③回転感覚

④走る・跳ぶ

⑤ボール操作

⑥浮く 潜る 進む

⑦リズム

⑧なわの操作

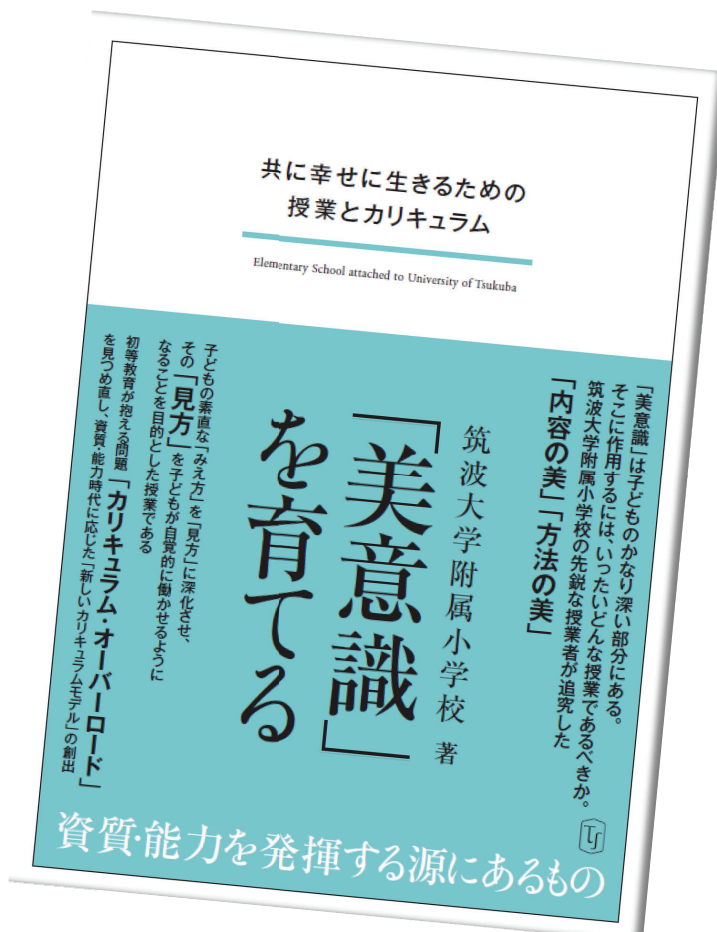
## 【研究の課題】

- 教科によっては、学習内容のスリム化が難しい。
- 教科によっては、指導時数のスリム化が難しい。
- 教育課程の特例による自由度が、研究に大きな成果をもたらした。



University of Tsukuba

IMAGINE THE FUTURE.



University of Tsukuba

IMAGINE THE FUTURE.

令和5年度 研究開発学校フォーラム

研究発表

# 筑波大学附属小学校

ありがとうございました

(令和2年度～5年度 文部科学省 研究開発学校 指定)