

令和5年度研究開発学校新規指定校（予算措置有り）

国公私	都道府県	学校名	研究開発課題
私	東京都	白梅学園大学附属 白梅幼稚園 外1校	幼小移行期において生活の発見と交流を通して問題解決を図り、しなやかで粘り強い思考力・対話力・実行力を育み、「探究」を自律的に深化させる、幼小一体的な教育課程の研究開発
公	大阪府	大阪府泉大津市立 小津中学校	〈生徒の願いで創る「共創」カリキュラム〉 生徒のビジョン・メイキングを核にしたカリキュラム・マネジメントにより構造化・スリム化・個別化された「共創」カリキュラムが、生徒エンジェンシーを育み、予測困難なこれからの社会を生き抜く資質・能力を高める。
公	山梨県	山梨県立笛吹高等学校	教科横断 STEAM 型の新教科「FF グローカル」を設定し、地域社会との協働的な学びを実践し、探究的な学びにより言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力の学習の基盤となる資質・能力、および主体的な学びの育成を目指す。さらに、普通科、専門学科、総合学科の特徴を生かし、生徒一人一人に応じた個別最適な学びが実現できる教科やカリキュラム開発を行う
国	宮城県	宮城教育大学附属小学校	抽出された各教科等の主要な概念を踏まえながら、各教科等の特質に応じて ICT 機器や情報手段を適切に活用する活動の充実を図ることで学習の基盤となる資質・能力を育成していく新教科（「小学校情報科（仮称）」）の目標や内容の構成・系統等を構築していく研究開発
国	香川県	香川大学教育学部附属 高松中学校	自らを高め続け、新たな時代に向けて責任をもち行動する人間の育成を目指した教育課程の開発 ―新領域「MIRAI」の実践―

国	京都府	京都教育大学附属京都小 中学校	義務教育 9 年間で資質・能力を育成するための教育課程の再構築に関する研究開発 (1) 義務教育 9 年間で育てるべき資質・能力の検討と改善 ・総合的な学習の時間を資質・能力を活かす場として位置づけ (2) 発達の段階に応じた各教科における学習の目標と内容の検討及び再構築 ・STEAM 教育の視点を取り入れた教育活動の促進
---	-----	--------------------	---

(参考) 令和5年度研究開発学校名目指定校(予算措置無し)

国公私	都道府県	学校名	研究開発課題
公	大分県	大分県安心院高等学校 外9校	新教科「地球未来科」の充実と、「地球未来科」で身に付けた力を生かしながら、各教科で異年齢の協働的な学びを行い、主体的な学びの育成を目指す。 『「地球未来科」を通して身につけたい力一覧』における KEY STAGE ごとの具体的に付けたい力を見直し、連携の縦軸である異年齢・異学年集団での協働的な学習活動(ステューデント・ティーチャー活動等)と横軸の「教科横断的学習活動」を核とした「地球未来科」での活動を実践・検証し、主体的な学びの姿及びその他の資質・能力がどのように変化したかを確認する。
国	山口県	山口大学教育学部附属 山口小学校	価値の創出と受容、転移をコアにした教科融合カリキュラムに関する研究開発～「創る科」の創設を通して～
国	広島県	広島大学附属三原幼稚園 他2校	高度に競争的でグローバル化された多様性社会に適応するために求められる、3つの次元(躍動する感性・レジリエンス・横断的な知識)の基礎となる資質・能力を育成する幼小中一貫教育カリキュラムの研究開発
国	福岡県	福岡教育大学附属 福岡小学校	未来社会を創造する主体に必要なとなる非認知能力を重視した資質・能力を育成するため、子供の文脈を中心に据えた7つの新教科の枠組みを構築する研究開発