

## 令和7年度研究開発学校新規指定校(予算措置有り)

国公私	都道府県	学校名	研究開発課題
国	東京都	お茶の水女子大学附属中学校	各教科・領域の学習言語を整理、共有し、それを意図的に指導することで、生徒の深い理解を促し、教科を超えた学習語彙の活用を支援する新教科「知の架け橋」(仮)を設置する。帰国生や一般生の多様な背景に配慮しながら、日常的に学習語彙に触れ、探究的な学びにおける言語活動の指導を通じて、各教科・領域の学びが互いに関連し合い、相乗効果を生み出す教育課程を開発する。
公	愛知県	名古屋市立千石小学校 外3校	多様な個性や特性、背景を有する児童生徒一人一人を包摂した「子ども中心の学び」を実現するとともに、安心して学べる環境づくりや教師の研修等の時間を生み出すため、単位授業時間を5分短縮した上で、各教科の標準授業時数から集積して新たな時間を生み出し、柔軟な教育課程編成を通じたこれからの学校の在り方を研究開発する。
公	東京都	新宿区立西新宿中学校 外13校	従来の学びの多様化学校に比べ、経費・土地・施設の負担が少ない校内にチャレンジクラス(不登校対応校内分教室)を設置し、正規教員を配置するとともに、教室の環境整備を行い、個に応じた特別の教育課程の編成・実施及び個別の指導計画等に基づいた評価の在り方を構築する研究開発
公	広島県	尾道市立因北小学校 外1校・1機関	不登校児童生徒が社会的自立や学校復帰に向かうことができるようにするための、多様な学びの場を含めた段階的な支援と学習評価の在り方に関する研究開発
公	鹿児島県	垂水市立垂水小学校 外7校	義務教育段階において、様々な事象を情報とその結び付きの視点から捉え、複数の情報を結び付けて新たな意味や価値を見出す力や、問題の発見・解決等に向けて情報技術を適切かつ効果的に活用する力等を育成することを通して、情報活用能力を高める創造的・体系的な教育課程及び指導方法に関する研究開発

公	埼玉県	埼玉県戸田市立喜沢小学校 外3校	全ての児童生徒が学びに向かい、深い学びを行うため、各教科等における重要で中核的な概念・方略を想定し、各教科等の目標・内容を大ぐくりにして構造化して単元ベースでの授業づくりを構想するとともに、多層的な支援システム(RTI)を取り入れた授業改善、第3層の児童生徒に対する特別の教育課程の編成実施による多様性を包摂する教育課程、授業づくりの研究開発。
公	福岡県	糸島市立志摩中学校 外4校	1 単位時間を変更して各教科の標準授業時数から生み出された時間を用いて、児童生徒の興味・関心や学習上の課題等に応じて柔軟に学びを選択できる時間の設定をしたり、教師の研修や授業改善のための時間に充てたりするなどして、児童生徒一人一人の興味・関心に応じた学びの充実のための弾力的な教育課程の編成・実施の在り方について研究開発を行う。
公	京都府	京都市立御所南小学校	変動する時代の中、「自分らしく生き抜く力」を一人一人に育むために、1 単位時間を40分に設定して各教科の標準授業時数から生み出した時間を活用して、自分の興味・関心に応じた学びを充実させる教育課程(「ハカセの時間」の実施等)の研究開発を行う。
公	東京都	日野市立日野第四小学校	「自ら課題発見に取り組み、答えに向かうことのできる主体性」、「生涯にわたって自ら学ぶ姿勢をもち、絶えず新しい知識を吸収しながら新たな価値を生み出していく力」を育むために、自分で考え、学びをつくっていく新設教科「マイプランスクール科」の時間を創設し、6年間を通した目標や内容、評価方法等を構築する教育課程の研究開発
公	神奈川県	横浜市立東汲沢小学校	誰一人取り残さない」学校経営方針のもと、全ての子供たちの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図るため、子供たち一人一人の自己調整力を高め自らが学びをデザインする取組を一層重視した場合の、弾力的な教育課程編成・実施の在り方を構築する研究開発を行う。

公	大分県	大分市立西の台小学校	これまでの一斉授業からICTを活用した個別最適な学びが推進され、一人一人の個性や特性、学習到達度等に応じた学びの実現が求められている。基礎的な学力の定着が求められる一方で、多様な子どもの学習状況の中で、全ての子どもが共に学ぶ環境整備は急務と言える。以上のことから、基礎的な学力定着の機会を保障しつつ、子ども自身が「なりたい自分」をイメージし、自己の学習を創造・調整し、自己実現をかなえるための教育課程の編成が課題である。
公	北海道	岩見沢市立緑中学校	生徒の学びの質と学校生活の質の向上を図るため、1単位時間を45分(45分×1015コマ)とし、創意工夫ある教育課程の編成、各教科等指導の工夫、適切な授業時数の在り方、各教科の標準授業時数から生み出した時間の活用の工夫等について研究開発を行う。

(参考) 令和7年度研究開発学校新規指定校(予算措置無し)

国公私	都道府県	学校名	研究開発課題
公	千葉県	千葉県立特別支援学校 流山高等学園	特別支援教育における、変化する社会で生き抜くための資質・能力とエージェンシーを育成する教育課程及び指導方法の研究開発 -新領域「私の時間」の実践を通して-
国	石川県	金沢大学人間社会学域学校 教育学類附属中学校	個々の持つ強みを協働させて「新たな価値を創造する資質・能力」を育成する新設教科「創造デザイン科」の在り方に関する研究開発 -個別最適化学習 STEAM 教育を柱として-